



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FGIC87000A

I.C. "D. ALIGHIERI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	17
Risultati legati alla progettualità della scuola	19
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
Prospettive di sviluppo	48



Contesto

Territorio e risorse, Popolazione scolastica

La **Sede centrale** dell' I.C. "Dante Alighieri" è ubicata nel territorio corrispondente alla 6^Circoscrizione e comprende una zona centrale, una zona periferica ed una zona limitrofa alla città. Ne fanno parte i **quartieri Diaz, Martucci**, il Borgo Tavernola, il Villaggio Artigiani e diverse zone rurali. Dispone di servizi socio-sanitari rivolti ai minori. Sono presenti centri sanitari (Croce Rossa Italiana, Ufficio Igiene di Piazza Pavoncelli, A.S.L. FG/3) e uffici di assistenza specialistica. La zona, nel settore scolastico, è servita in modo soddisfacente sia per la fascia dell'istruzione primaria: asili nido, scuole dell'infanzia, scuole primarie pubbliche e private ; sia per la fascia dell'istruzione secondaria di I e II grado. Sono presenti chiese cattoliche parrocchiali attorno alle quali si sviluppano molteplici iniziative di carattere religioso, ma anche assistenziale, culturale, sociale e ricreativo.

Il plesso di **Borgo Segezia**, collocato in un edificio sito sulla piazza principale del borgo, è costituito dalla scuola dell'infanzia (due sezioni), dalla scuola primaria (una classe e due pluriclassi) e da una sezione di scuola secondaria di primo grado (tre classi). L'utenza proviene dalle campagne vicine al Borgo e la maggior parte degli allievi utilizza il servizio riservato alle scuole dal Comune di Foggia.

La sede della scuola dell'infanzia di **Borgo Incoronata**, di recente costruzione, è sita nella frazione di Borgo Incoronata, zona rurale a 10 chilometri da Foggia, ed è raggiungibile, in direzione Sud, dalla SS 16 per Bari. I piccoli allievi sono sempre accompagnati a scuola dai genitori.

Il plesso di via **Nedo Nadi** (scuola dell'Infanzia) è inserito nel quartiere Biccari ed accoglie un'utenza domiciliata nelle immediate vicinanze della scuola, e, comunque, i bambini, per la loro tenera età, sono sempre accompagnati dai genitori.

L'Istituto è inserito in un territorio in cui l'alto tasso di disoccupazione (20,7% a Foggia nel 2020, sensibilmente superiore rispetto ai valori medi italiani, del sud e della stessa Puglia) e l'elevata presenza di alunni stranieri nel nostro istituto (13,51%) sono indici della presenza di situazioni di difficoltà nel tessuto sociale. Questa caratteristica sembra ancora più rimarcata nel territorio dell'Istituto, come risulta da rilevazioni condotte nell'ambito di alcuni progetti attivati dalla scuola, in cui coesistono famiglie italiane di livello socio-economico differente e famiglie di cittadinanza non italiana. Queste situazioni, senz'altro complesse, si riflettono inevitabilmente sulla vita e sugli esiti della scuola che, pertanto, deve spesso sopperire alle carenze delle famiglie in ambito educativo. Il contributo economico volontario delle famiglie, destinato a sostenere specifiche attività di laboratorio o per l'attivazione dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa o, ancora, per l'acquisto di materiale necessario alle attività didattiche, è basso. Questa scelta della scuola, se da un lato allevia il peso economico per le famiglie, dall'altro non la aiuta nella realizzazione di attività in favore degli alunni e del territorio, programmate all'interno degli spazi di autonomia previsti dalla normativa, vincolandola per questa finalità a fondi provenienti da progettualità esterne.

La nostra scuola rappresenta un'**importante opportunità** per i nuclei familiari del nostro territorio per le famiglie straniere, favorisce attività di incontro/confronto tra individui portatori di culture diverse, per quelle con genitori disoccupati rappresenta un **punto di riferimento** per una vita sociale dignitosa. L'Istituto è chiamato, quindi, ad attivare più generali operazioni culturali ed educative tese a facilitarne l'interazione,



l'integrazione e il successo scolastico all'interno della comunità. La scuola riesce ad attivare con continuità da oltre quindici anni progetti finanziati con fondi stanziati dalla Regione e dall'U.E. (P.O.N. FSE-FESR, anche nel presente a.s.), per i quali si sono ottenuti finanziamenti consistenti: ciò ha permesso di creare spazi alternativi per l'apprendimento e di dotarsi di computer, tablet e LIM e smart TV in numero più elevati rispetto ai valori provinciale, regionale e nazionale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre il numero di insufficienze nel trimestre e il ricorso al voto di Consiglio nello scrutinio finale	Aumento delle promozioni e delle valutazioni finali medio-alte Diminuzione del numero di studenti che si allontanano dagli studi durante l'a.s. e conseguente aumento degli studenti scrutinati nella classe terza della scuola secondaria di primo grado

Attività svolte

Sono state proposte attività di potenziamento delle competenze di base di italiano, inglese, matematica, scienze e tecnologia (CODING) e attività di promozione delle eccellenze e rinforzo motivazionale anche attraverso la modifica degli ambienti di apprendimento in linea con la progettazione delle competenze e la didattica laboratoriale.

La riflessione sulla progettazione per competenze e la didattica laboratoriale non poteva prescindere dalla modifica degli ambienti di apprendimento, intesi come approccio didattico adeguato quando si vuole promuovere un apprendimento significativo piuttosto che uno meccanico, pertanto la scuola ha aderito alla rete della sperimentazione nazionale Modi-Mof (Modello organizzativo didattico – Modello organizzativo finlandese).

Le metodologie che prevedono attività collaborative e laboratori sono quelle più richieste dagli studenti del nostro Istituto come si evince dai questionari somministrati annualmente, al fine di reperire informazioni utili al processo di autovalutazione.

Risultati raggiunti

Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8%

nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

Evidenze

Documento allegato

ESITI.zip



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale

Traguardo

Raggiungere nel triennio il livello regionale INVALSI di valutazione in italiano, matematica e inglese
2020/2021 il 30% degli alunni
2021/2022 il 50% degli alunni
2022/2023 l'80% degli alunni

Attività svolte

Potenziamento a livello concettuale e cognitivo delle capacità critiche, riflessive e logiche, al fine di mettere in grado studentesse e studenti di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna). Le attività hanno risentito dell'emergenza sanitaria, pertanto quanto programmato in un triennio non è stato realizzato nei due anni di pandemia.

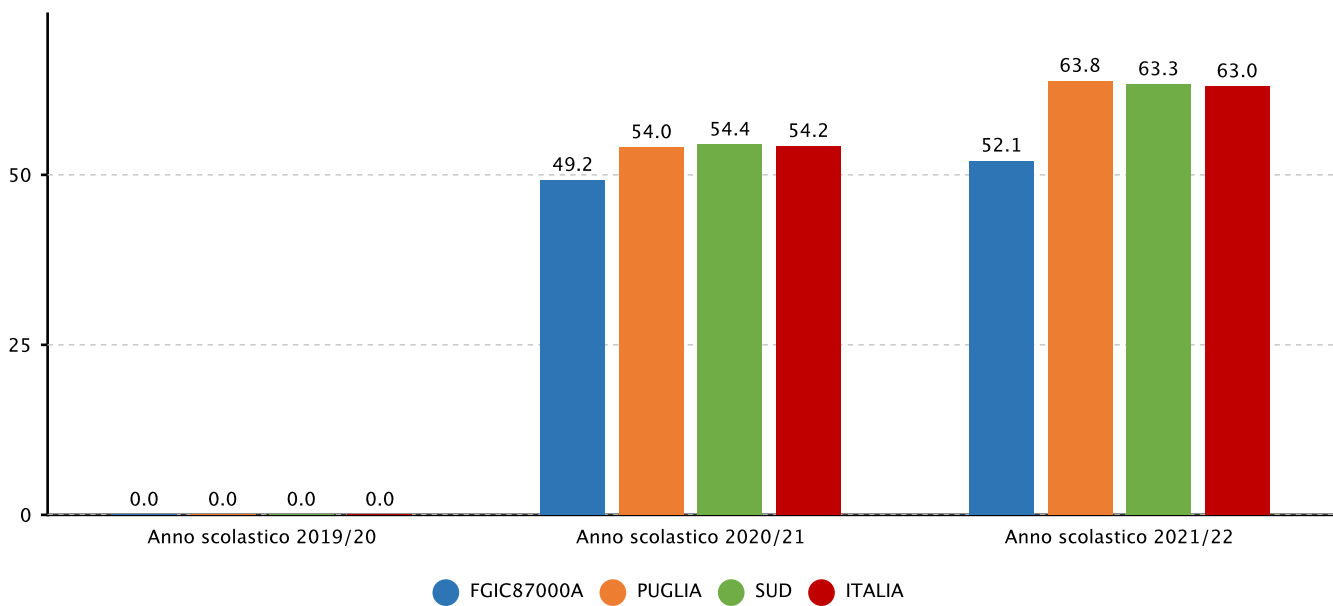
Risultati raggiunti

Nella scuola primaria i dati della prova di italiano evidenziano un risultato superiore a quello di scuole ESCS. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento è superiore ai dati della Puglia, Sud e nazionali in italiano nei livelli 2 e 3, in matematica nei livelli 1 e 2, in inglese (reading) nei livelli Pre A1 e A1, in inglese (listening) nei livelli Pre A1 e A1. Il dato riguardante il numero di alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenze, nella categoria 4 della prova di italiano e nella categoria 3 della prova di matematica è superiore ai dati della Puglia, del Sud e nazionali. La varianza dentro le classi della scuola primaria è inferiore rispetto alla media nazionale e al Sud per le prove di italiano e matematica, per le prove di inglese tra le classi è inferiore sia al dato nazionale che al dato regionale; dato rilevante è la varianza tra e dentro le classi per la prova di ascolto di inglese rispetto ai dati nazionali e al Sud. La varianza dentro le classi della scuola secondaria è inferiore rispetto alla media nazionale e al Sud per le prove di italiano e matematica; per le prove di inglese (ascolto) tra le classi è inferiore al dato regionale e dentro le classi è inferiore al dato nazionale; inoltre, per la prova di inglese (lettura) la varianza dentro le classi è inferiore rispetto ai dati nazionali e al Sud.

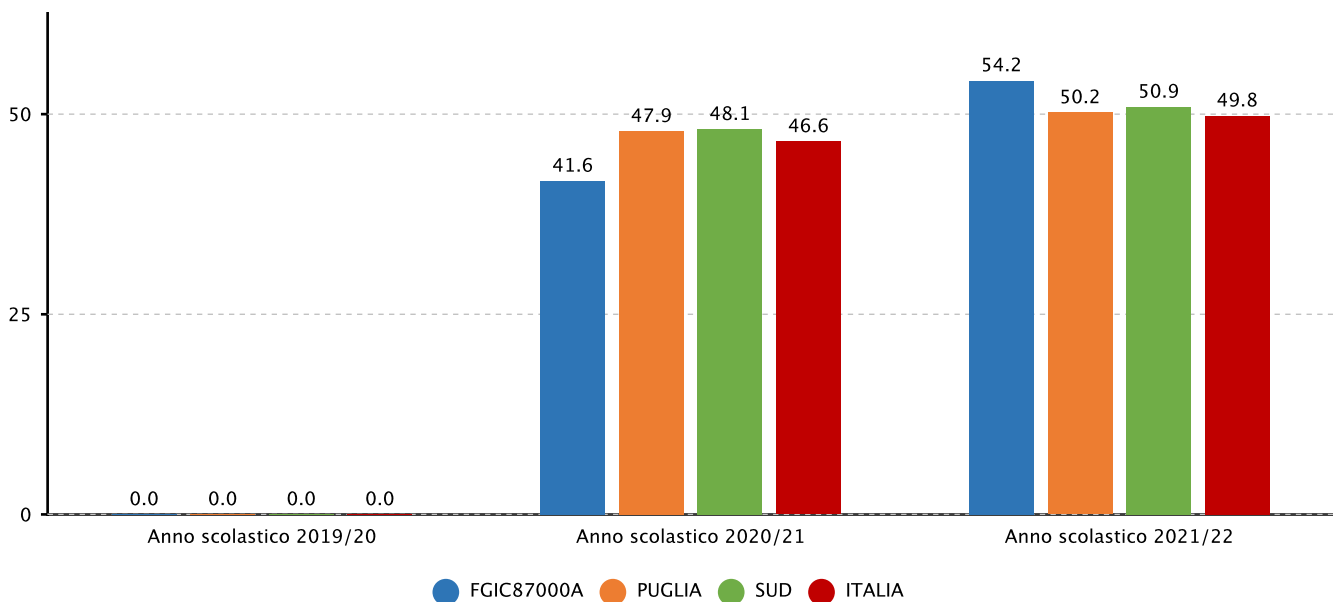
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

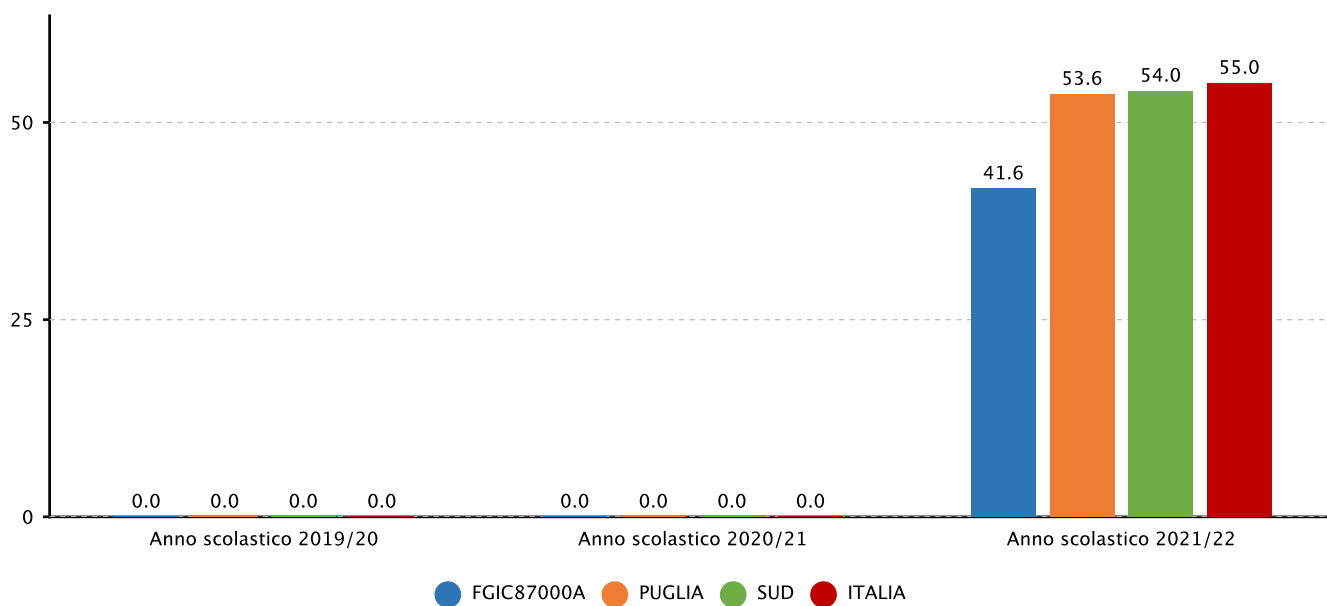


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

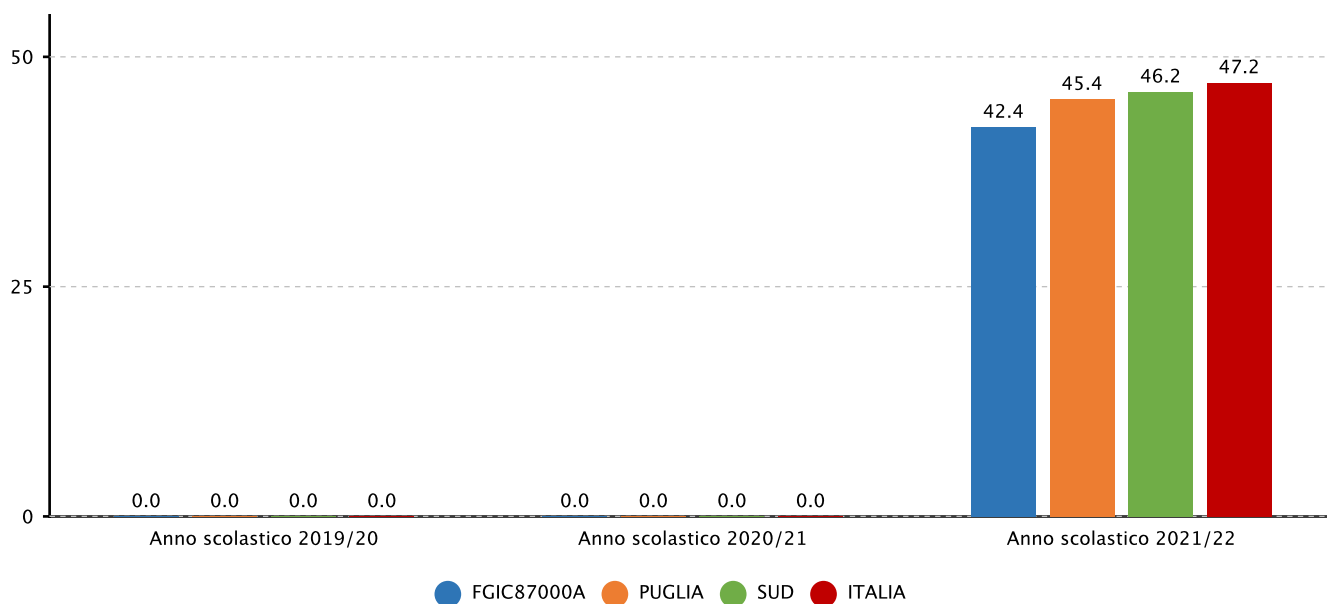




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

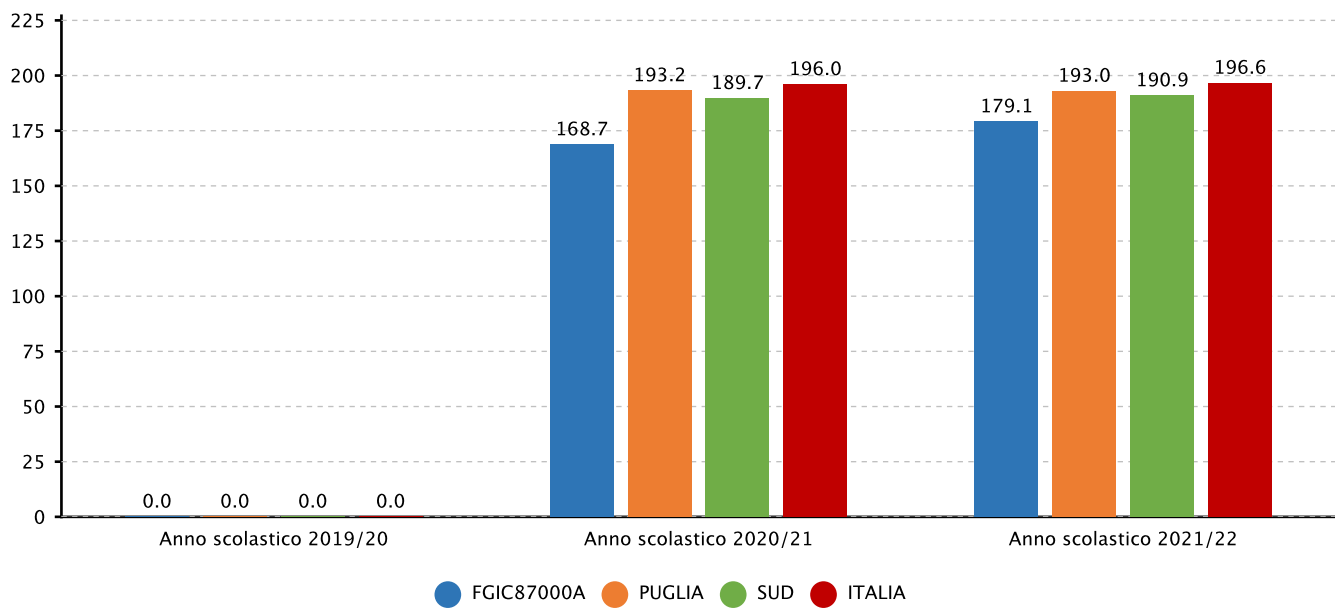


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

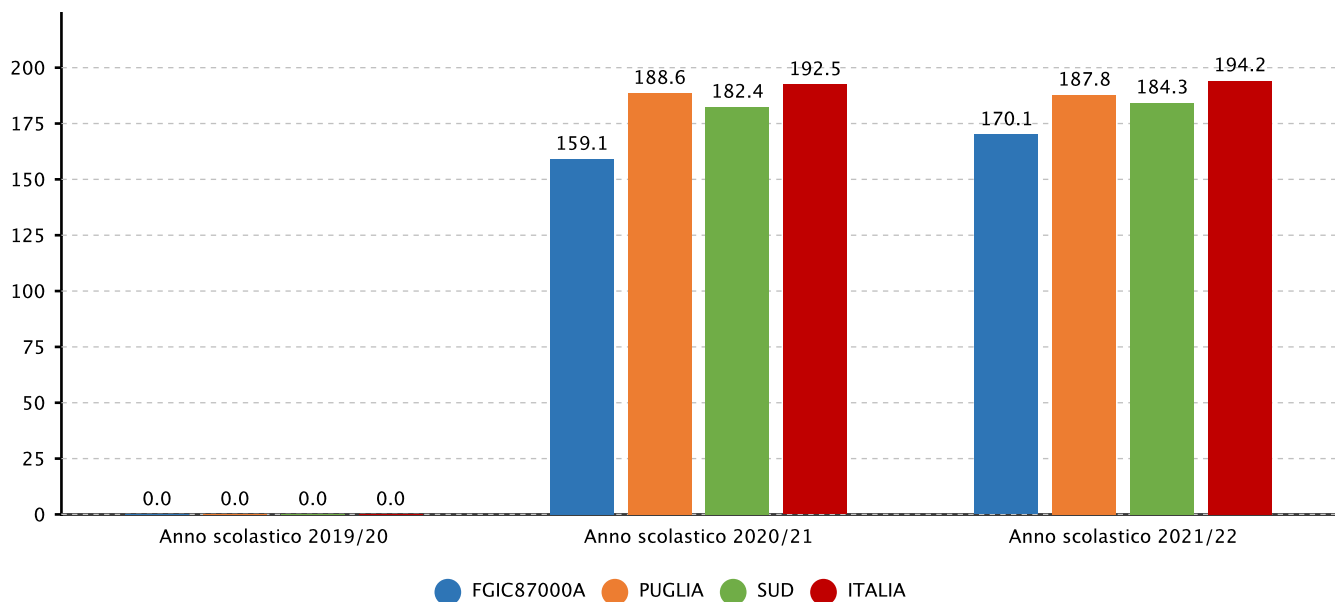




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

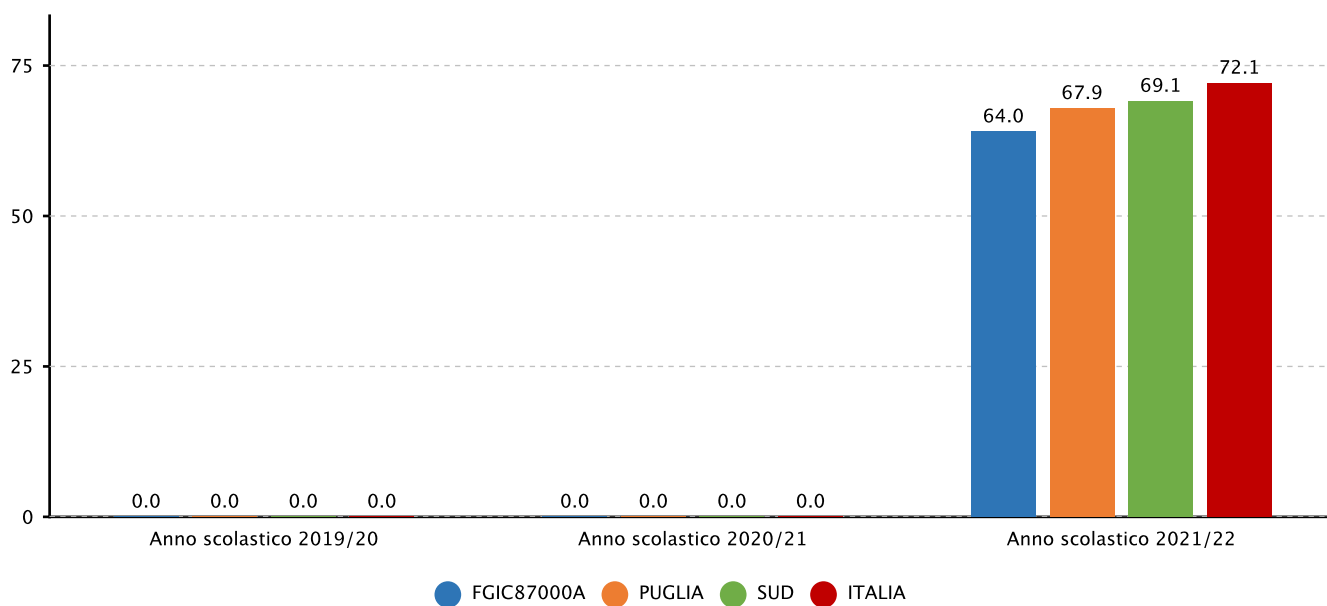


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

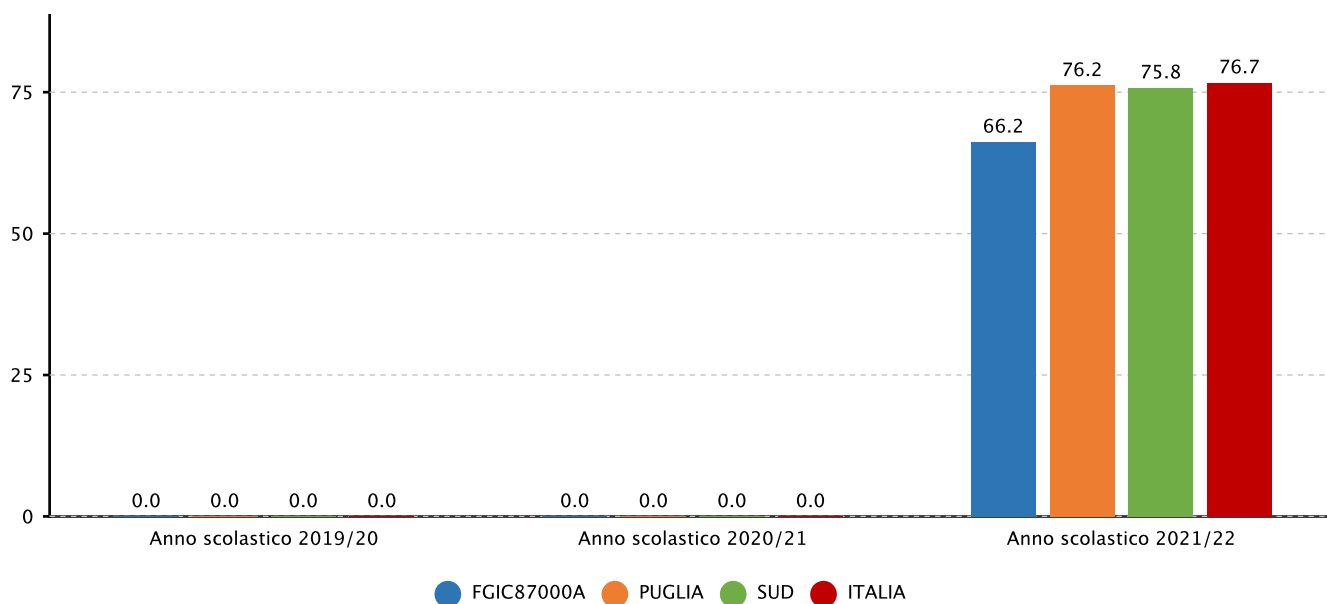




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

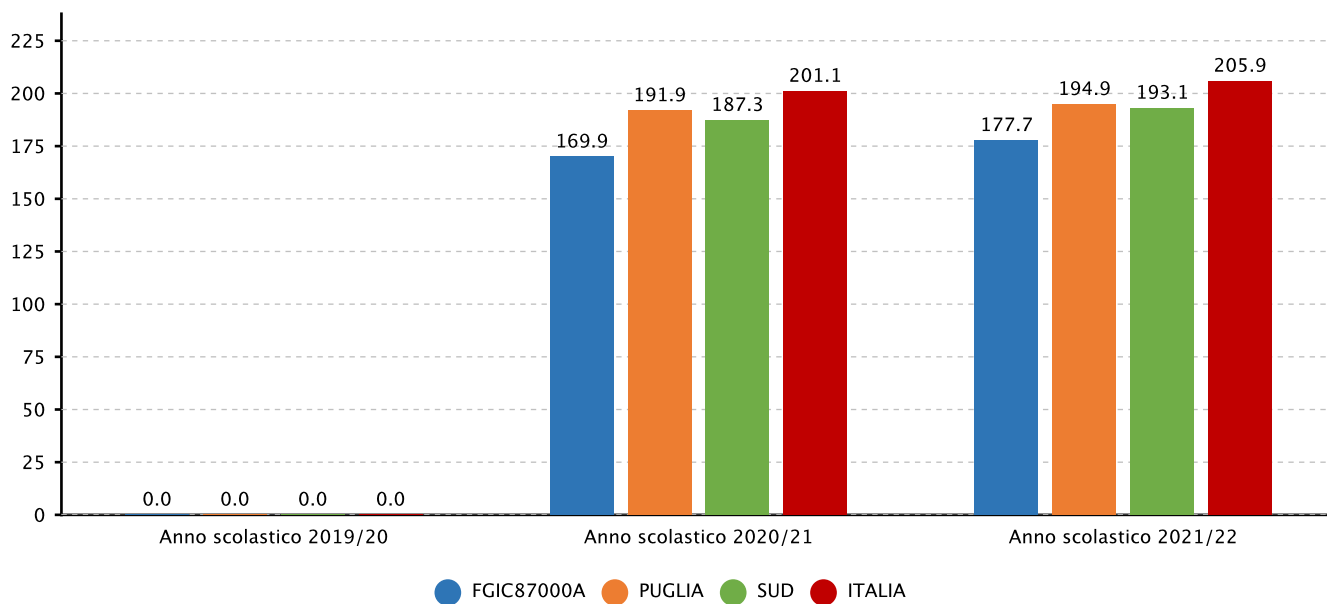


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

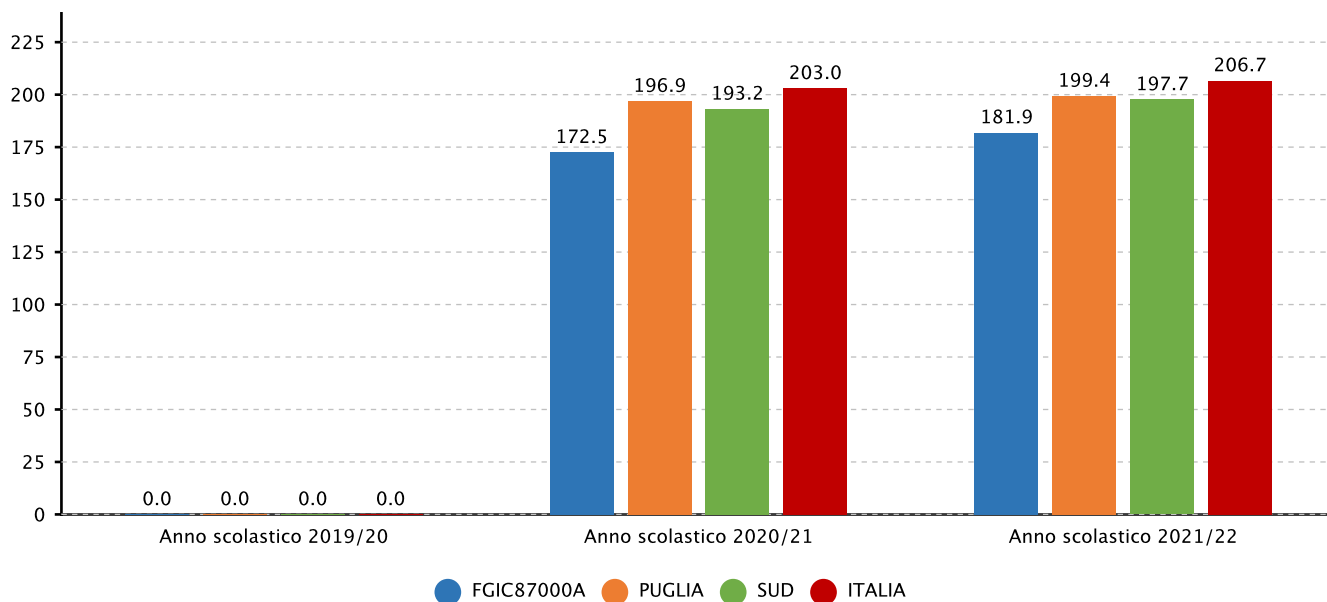




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

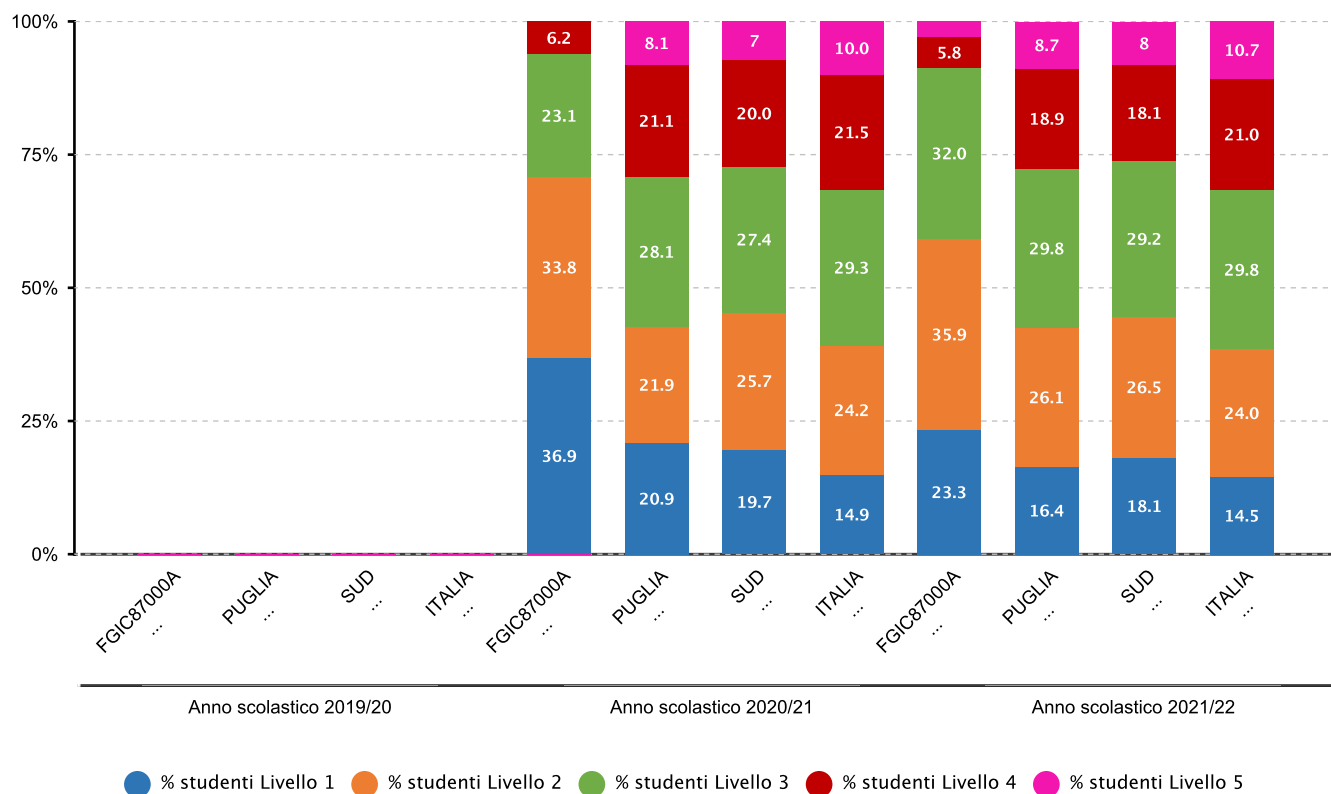


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



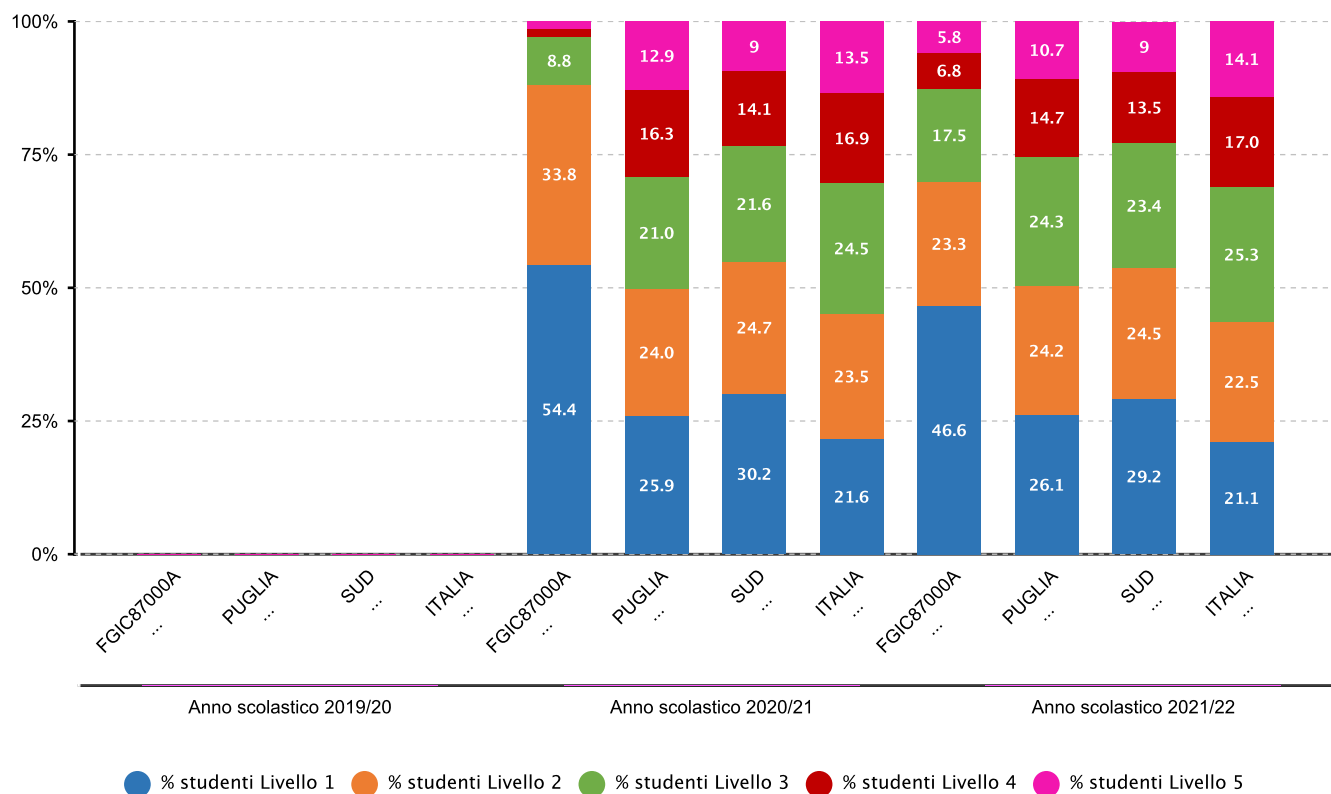


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



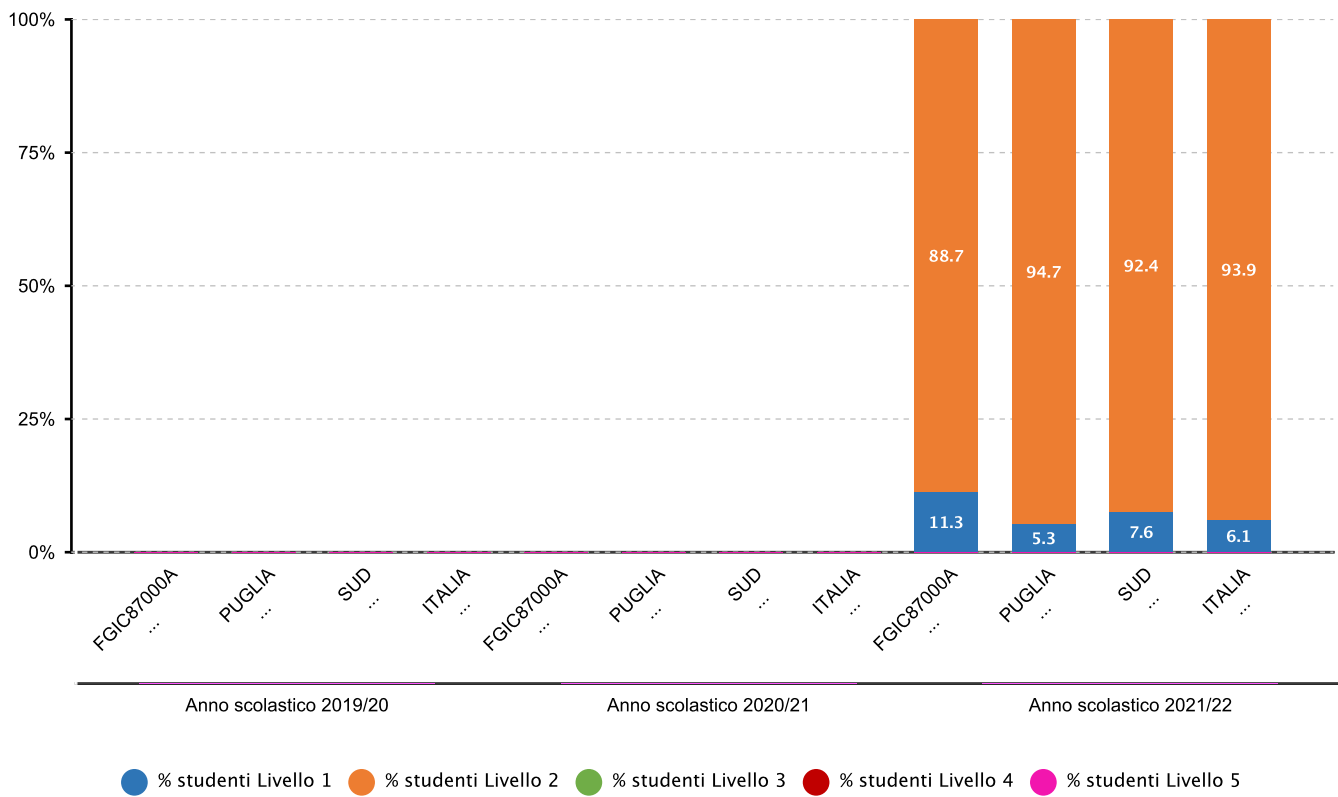


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



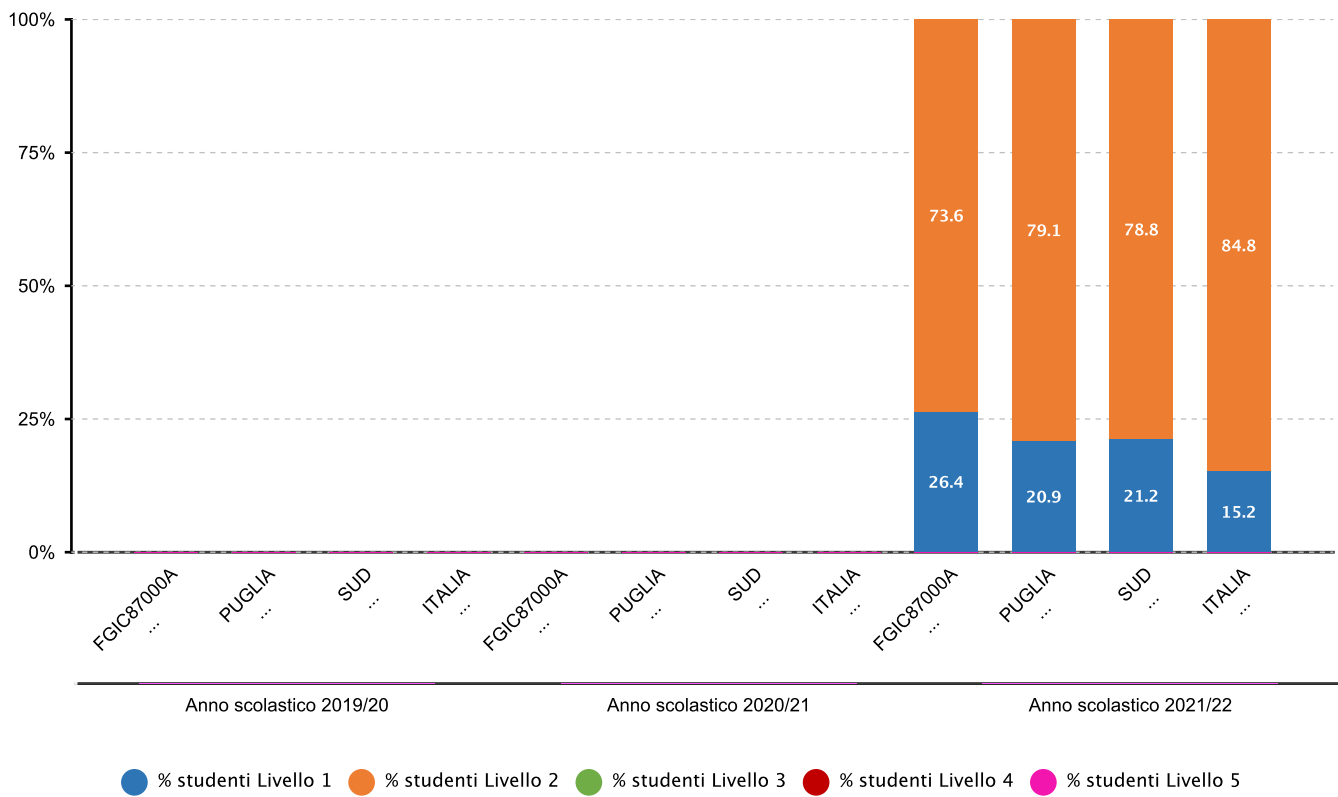


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



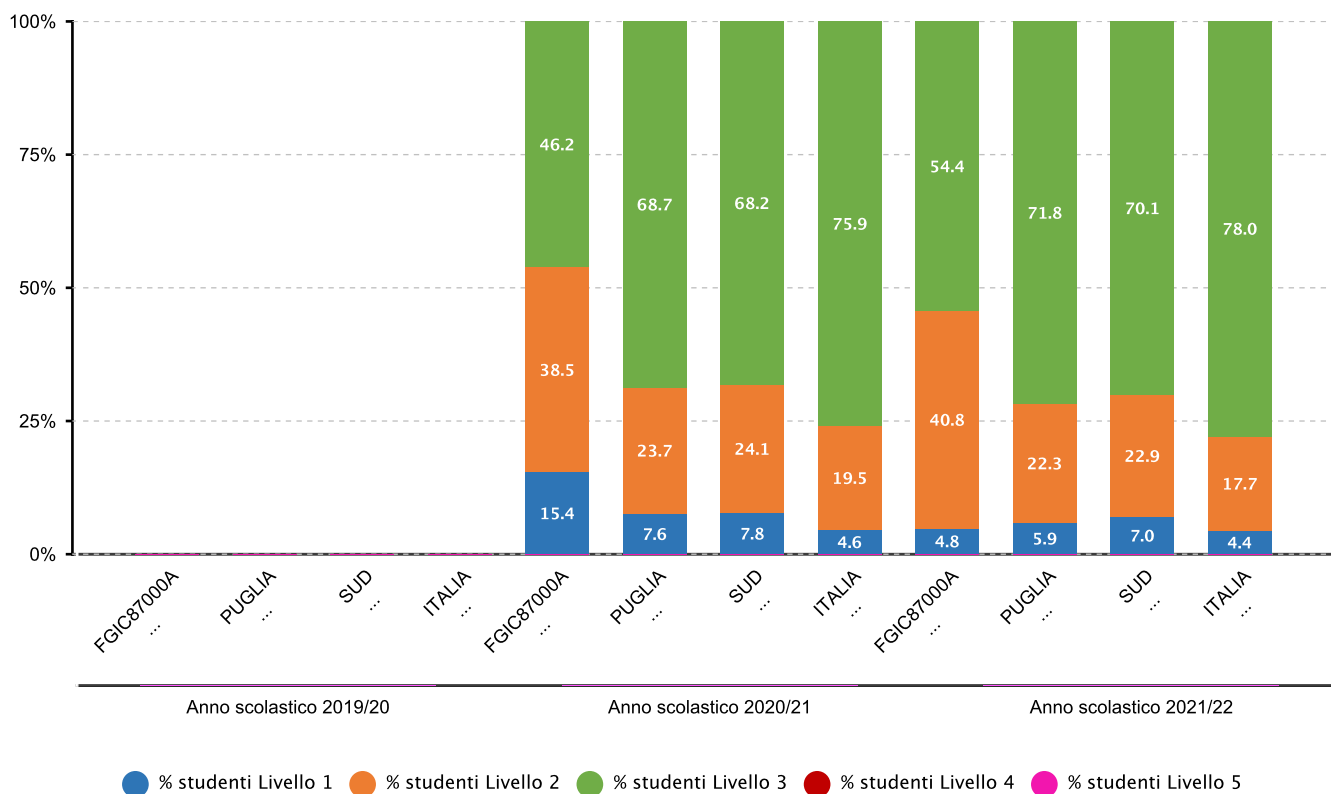


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



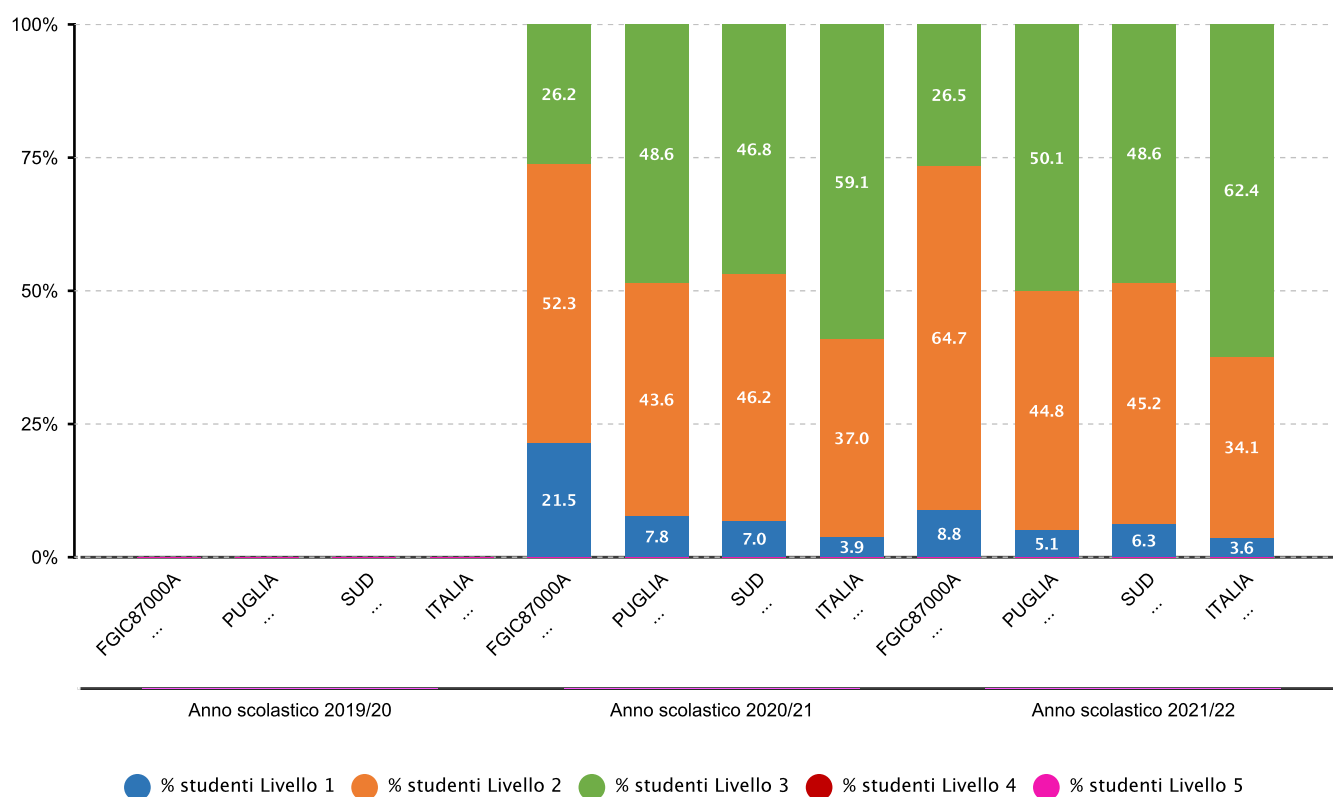


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare Rubriche valutative relative alle competenze chiave europee da utilizzare in coerenza con la didattica dei compiti autentici

Traguardo

Disporre di efficaci e condivisi strumenti di osservazione e documentazione delle competenze chiave europee

Attività svolte

La scuola da alcuni anni ha intrapreso un percorso di riflessione e formazione sulle competenze chiave. Le attività fin qui svolte sono progettate da singoli docenti e valutate mediante osservazione diretta del miglioramento del comportamento e attraverso la consultazione degli esiti di questionari e monitoraggi. Per le prime tre competenze chiave sono adottati criteri comuni scelti nei lavori dei Dipartimenti: 1) prove comuni digitali per le classi prime, seconde e terze 2) programmazioni comuni da sviluppare possibilmente negli stessi tempi, tenendo conto della naturale differenza fra le classi e gli alunni della stessa classe 3) monitoraggi comuni per la valutazione dello sviluppo dei progetti curricolari ed extracurricolari. Per la competenza digitale sono stati ampliati gli ambienti di apprendimento con l'utilizzazione di tre aule multimediali e un laboratorio scientifico munito di LIM, smart TV, pc. L'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica ha permesso di affrontare in maniera più strutturata tematiche e situazioni di compito concernenti in modo particolare il rispetto delle regole e la relazione attraverso la partecipazione consapevole al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti all'interno della classe.

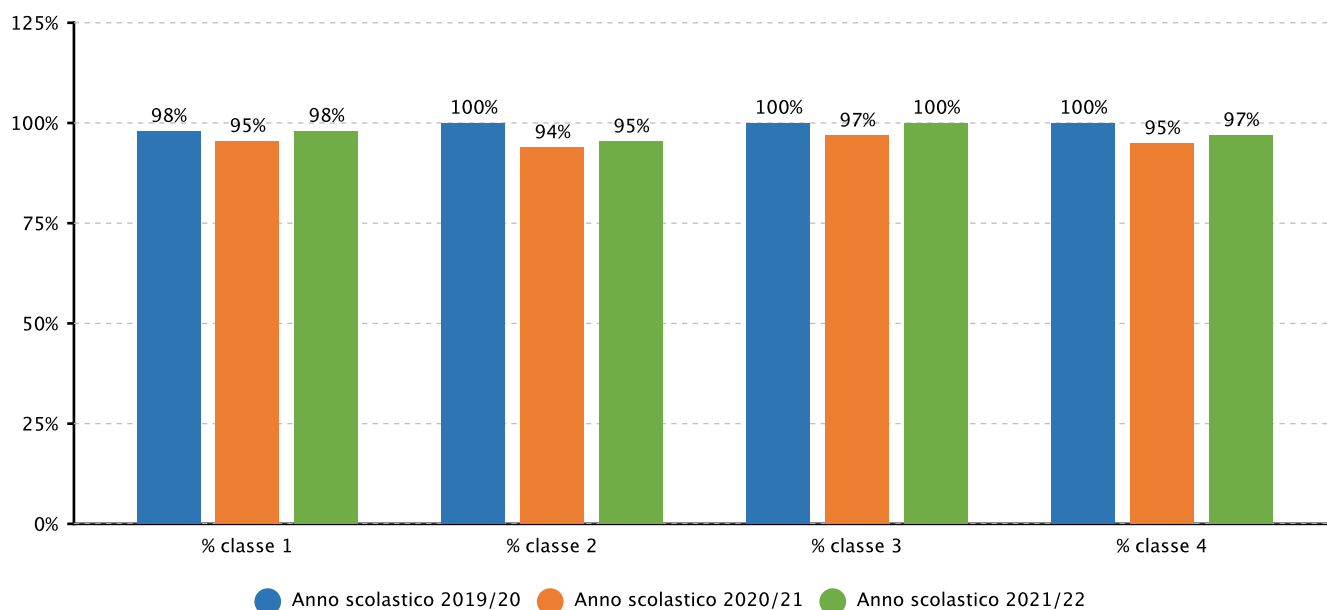
Risultati raggiunti

Il curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave europee coinvolge molte discipline (italiano, storia, geografia, scienze, tecnologia, sc. motorie) ma non tutte. Mancano monitoraggi per l'acquisizione delle competenze digitali per verificare la capacità degli allievi di saper gestire il proprio profilo in rete e di saper gestire autonomamente le informazioni. Mancano monitoraggi trasversali a tutte le discipline che indichino l'avvenuta acquisizione del rispetto del sé, degli altri e delle regole sociali e civiche.

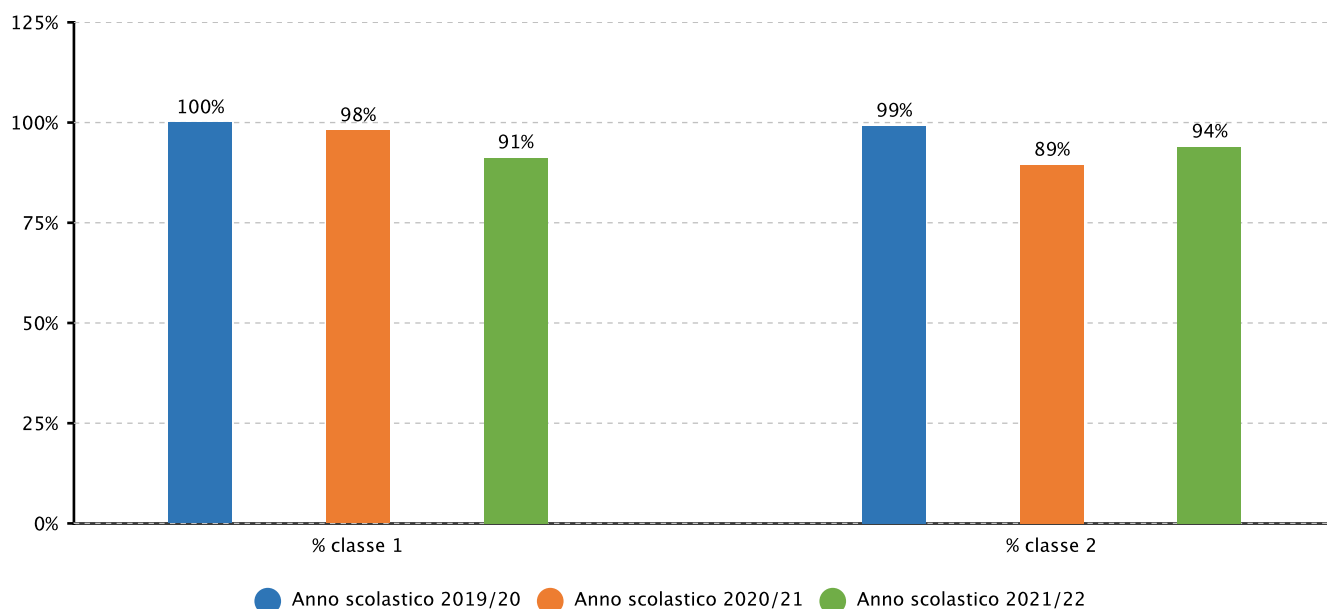
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state proposte attività di potenziamento delle competenze di base di italiano e inglese, promozione delle eccellenze e rinforzo motivazionale anche attraverso la modifica degli ambienti di apprendimento in linea con la progettazione delle competenze e la didattica laboratoriale.

PROGETTI REALIZZATI

Staffetta di scrittura creativa BIMED

Dantedì

Latino

GiochiEditoria

#ioleggo perché

Ricordando Rodari (primaria)

Play with english (primaria)

PROGETTI PON

Scrittori in erba

Inglese in pratica (primaria)

Parliamo in inglese (secondaria di I grado)

Risultati raggiunti

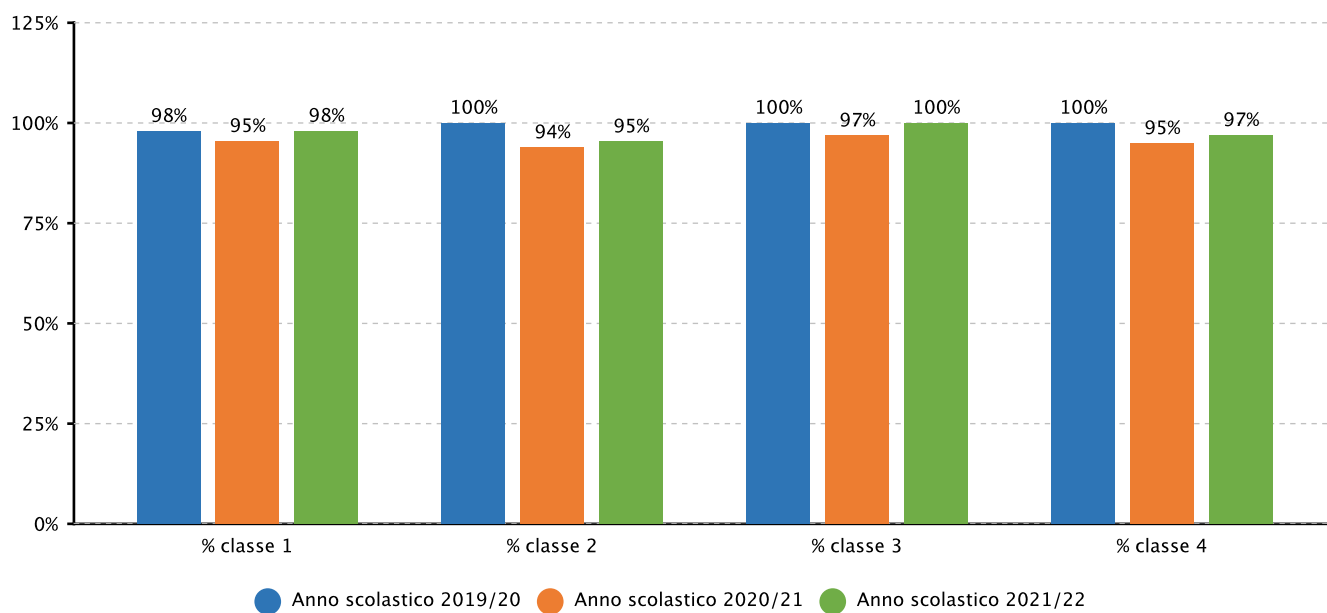
Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8%

nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

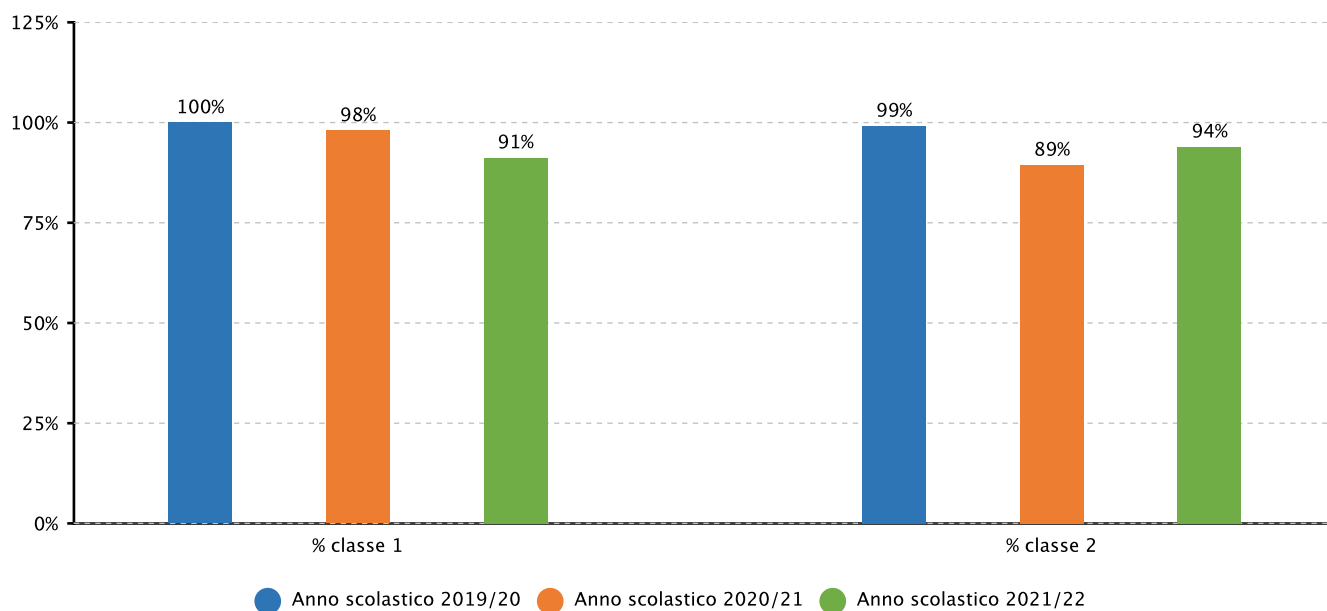
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

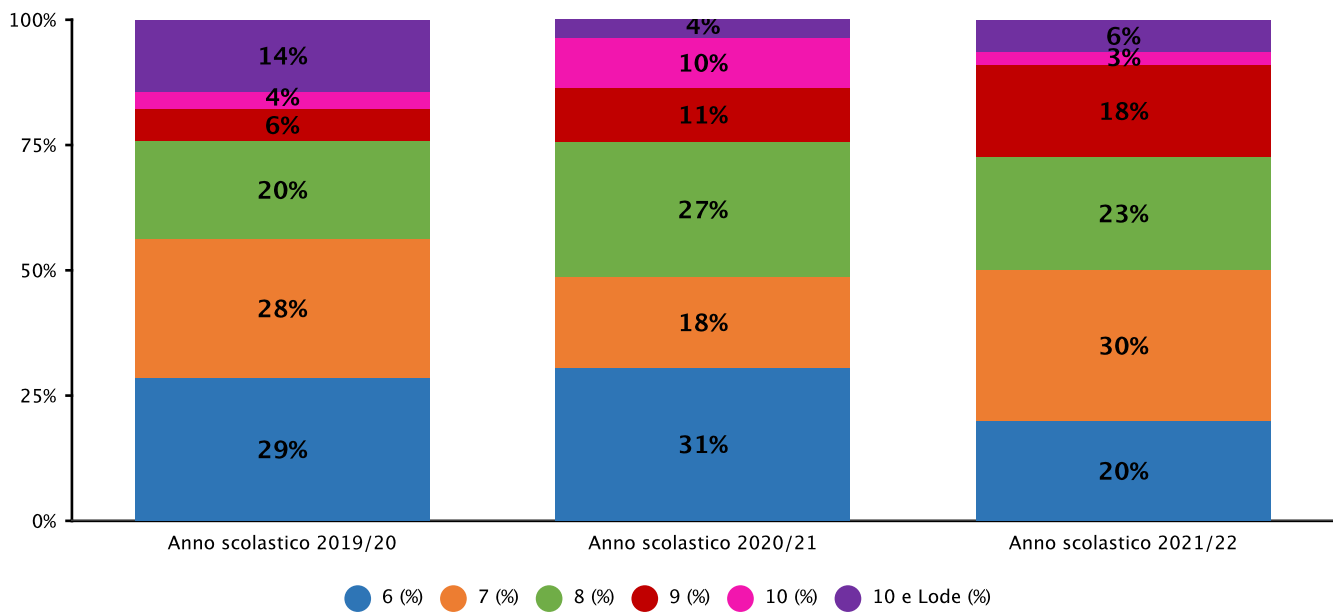


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono state proposte attività di potenziamento delle competenze di base di matematica e scienze, promozione delle eccellenze e rinforzo motivazionale anche attraverso la modifica degli ambienti di apprendimento in linea con la progettazione delle competenze e la didattica laboratoriale.

PROGETTI REALIZZATI

Giochi matematici (primaria e secondaria di I grado)

La città dei numeri

Rotary a scuola: I vegetali dal macroscopico al microscopico

Lo spreco alimentare domestico

PROGETTI PON

Dal problema al modello

Scienza in pratica

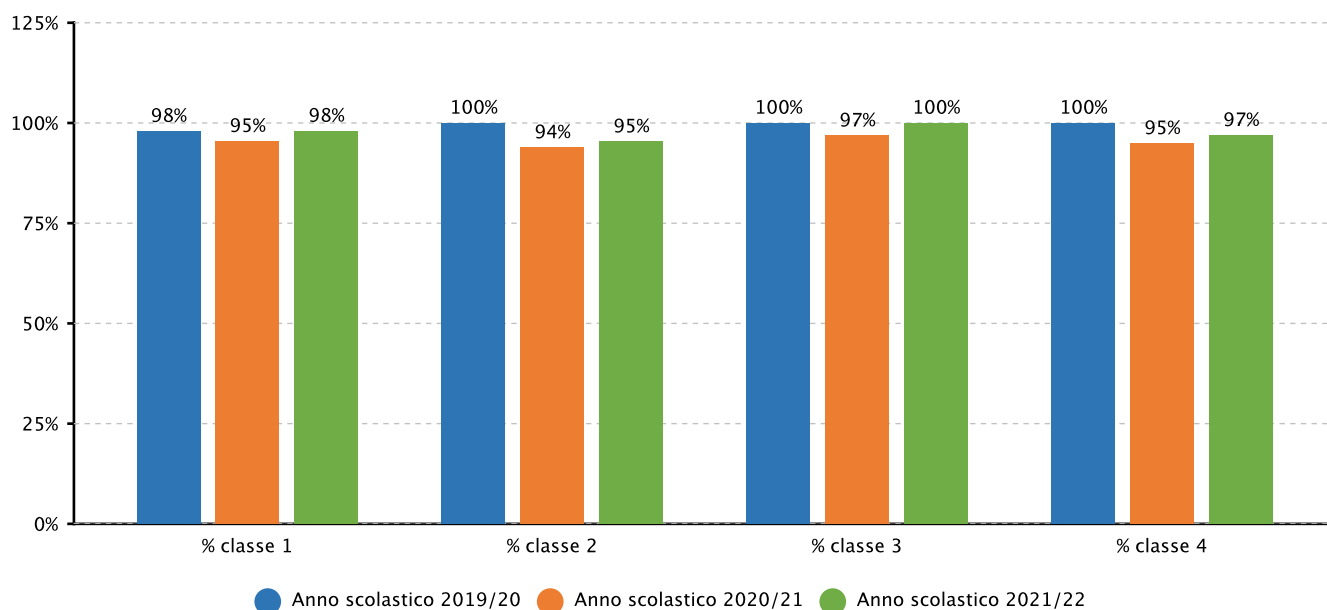
Risultati raggiunti

Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8% nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

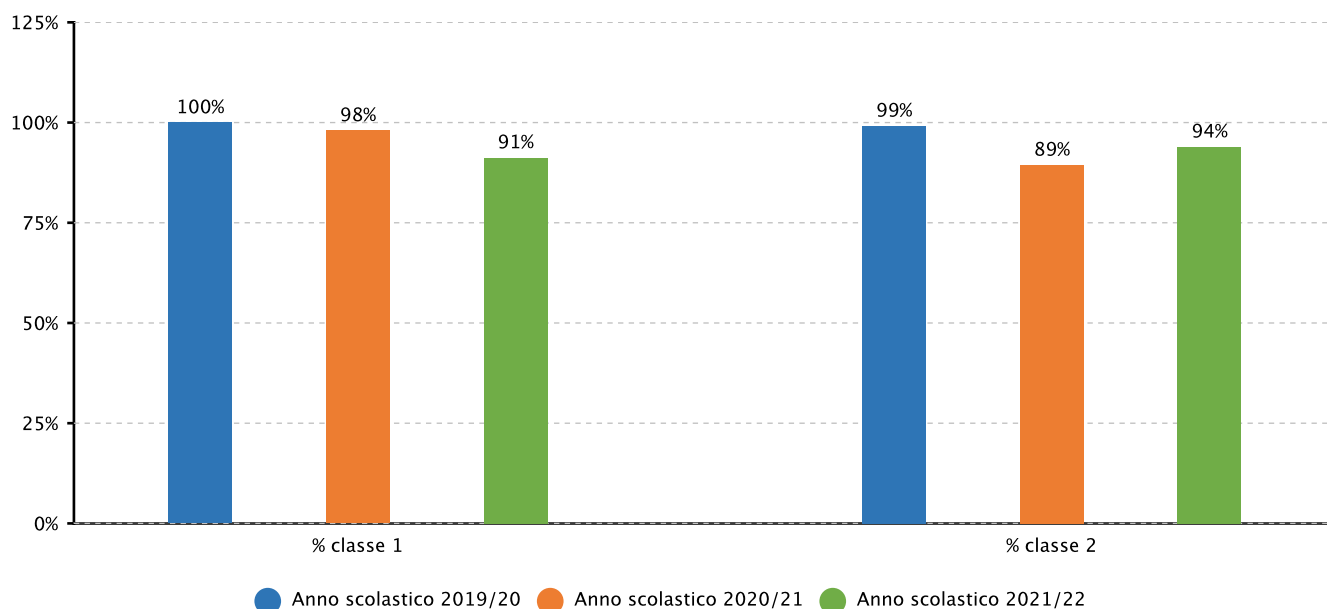
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

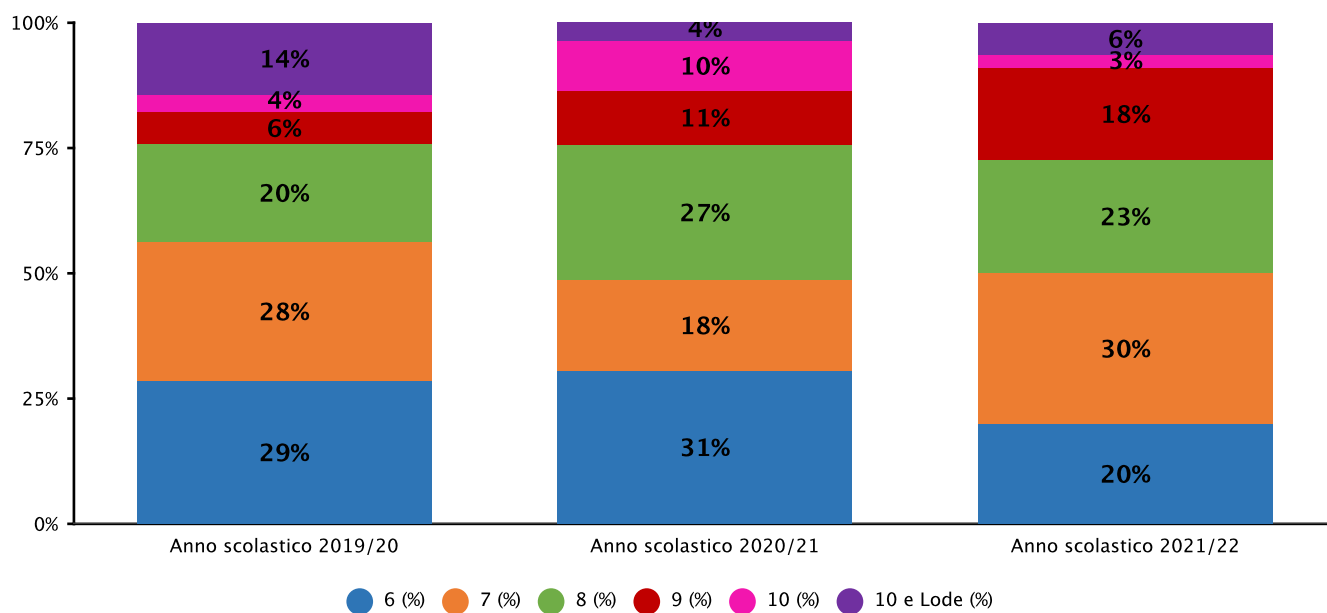


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono state proposte attività di potenziamento delle competenze di musica, arte e immagine e cinema anche attraverso la modifica degli ambienti di apprendimento in linea con la progettazione delle competenze e la didattica laboratoriale.

PROGETTI REALIZZATI

Cinema a scuola

Visioni fuori luogo

CINED

Concerto di Natale

Concerto di fine anno scolastico

Scuola in circolo

PROGETTI PON

Musiche di ieri e di oggi

Le quattro stagioni in musica

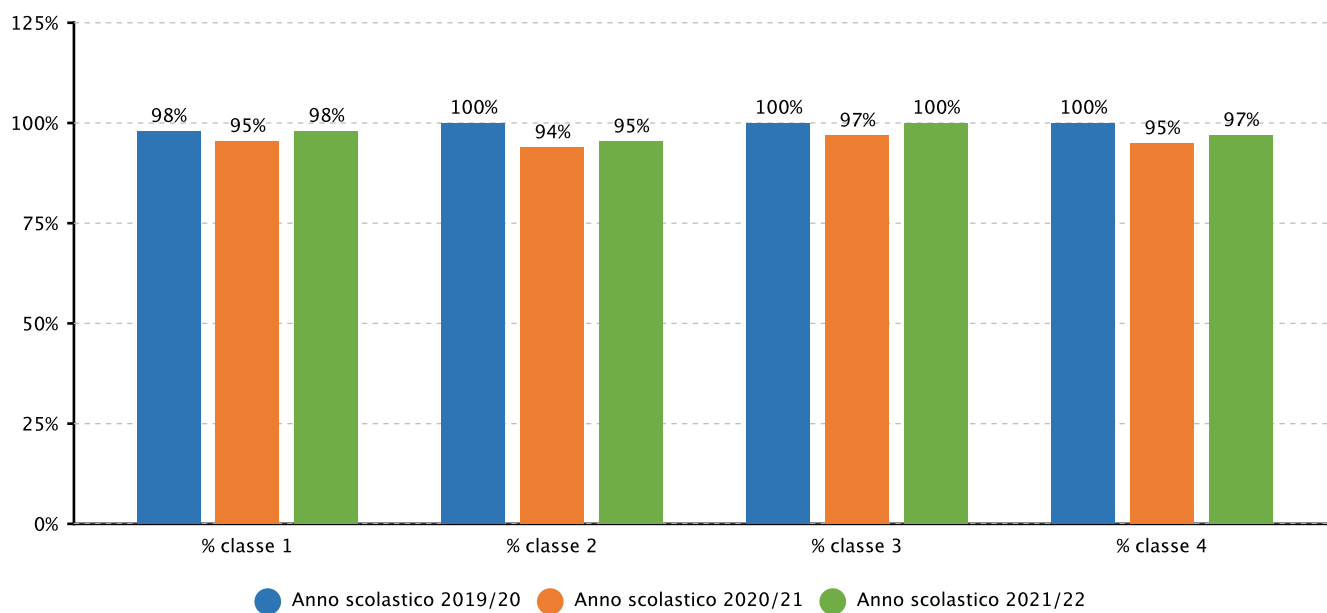
Risultati raggiunti

Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8% nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

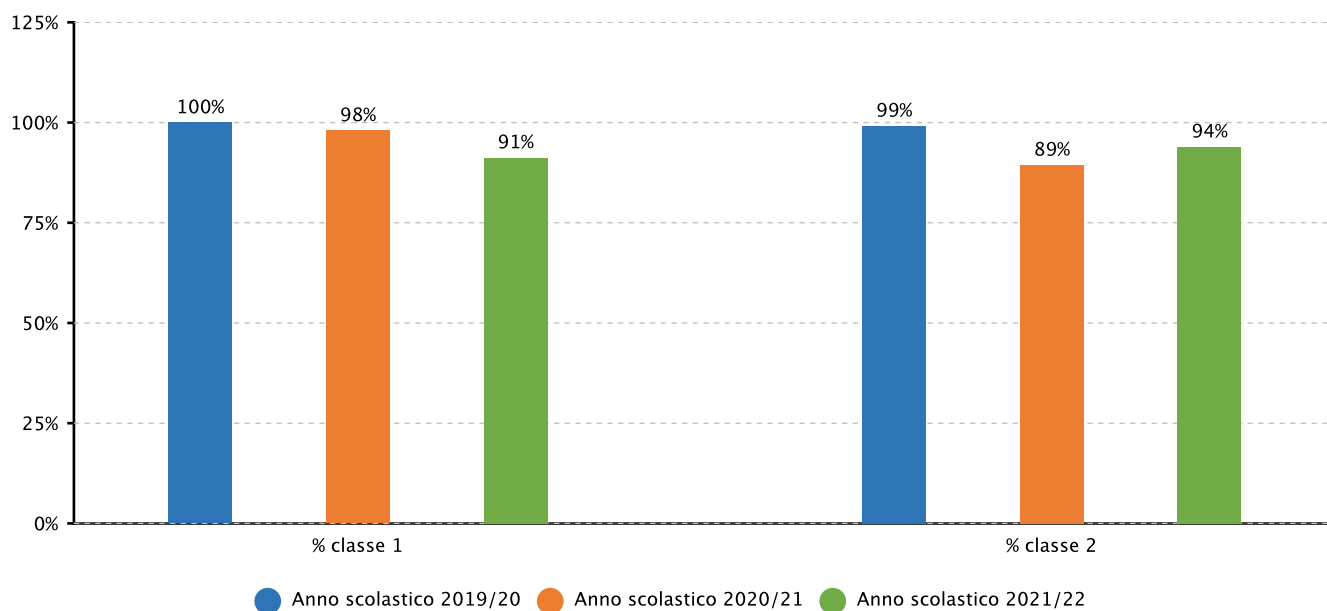
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

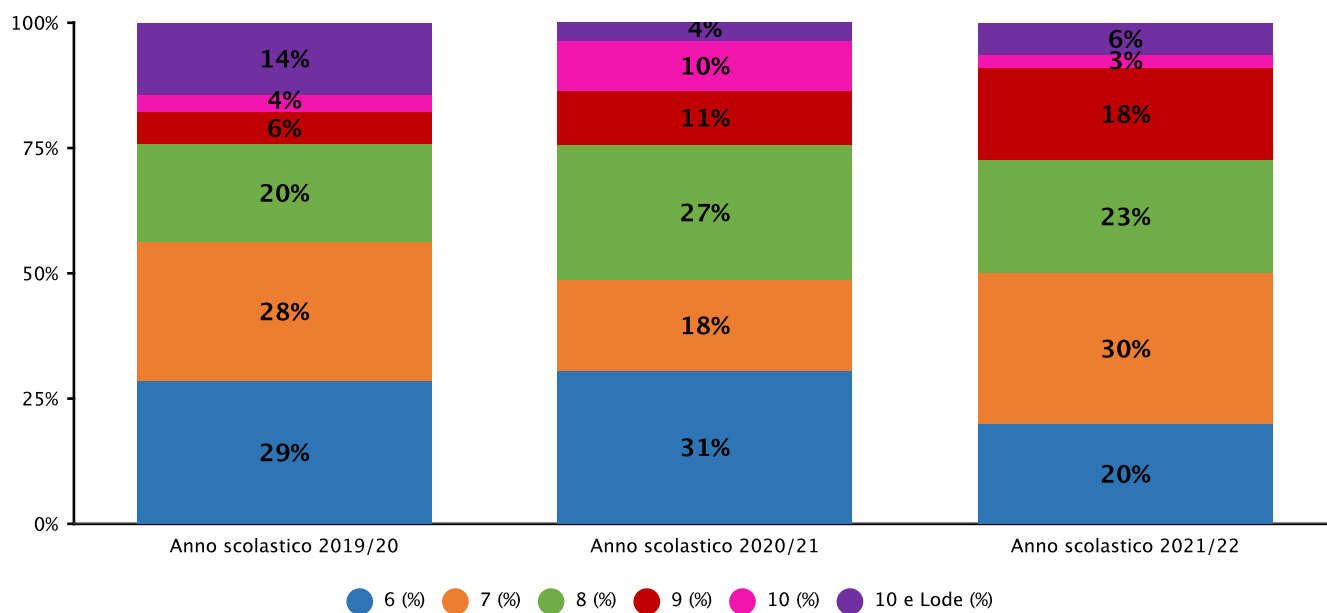


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state proposte attività di potenziamento delle competenze di cittadinanza anche attraverso la modifica degli ambienti di apprendimento in linea con la progettazione delle competenze e la didattica laboratoriale.

PROGETTI REALIZZATI

Italiano L2

Accoglienza alunni ucraini

Progetto Rotary: start app

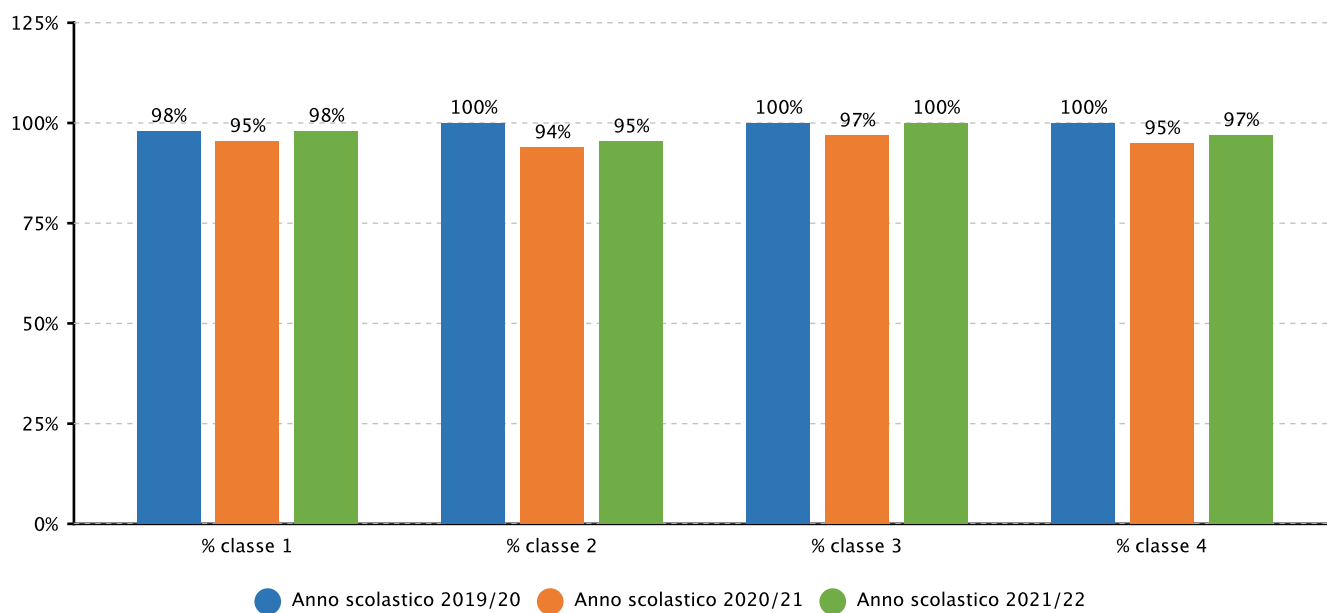
Risultati raggiunti

Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8% nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

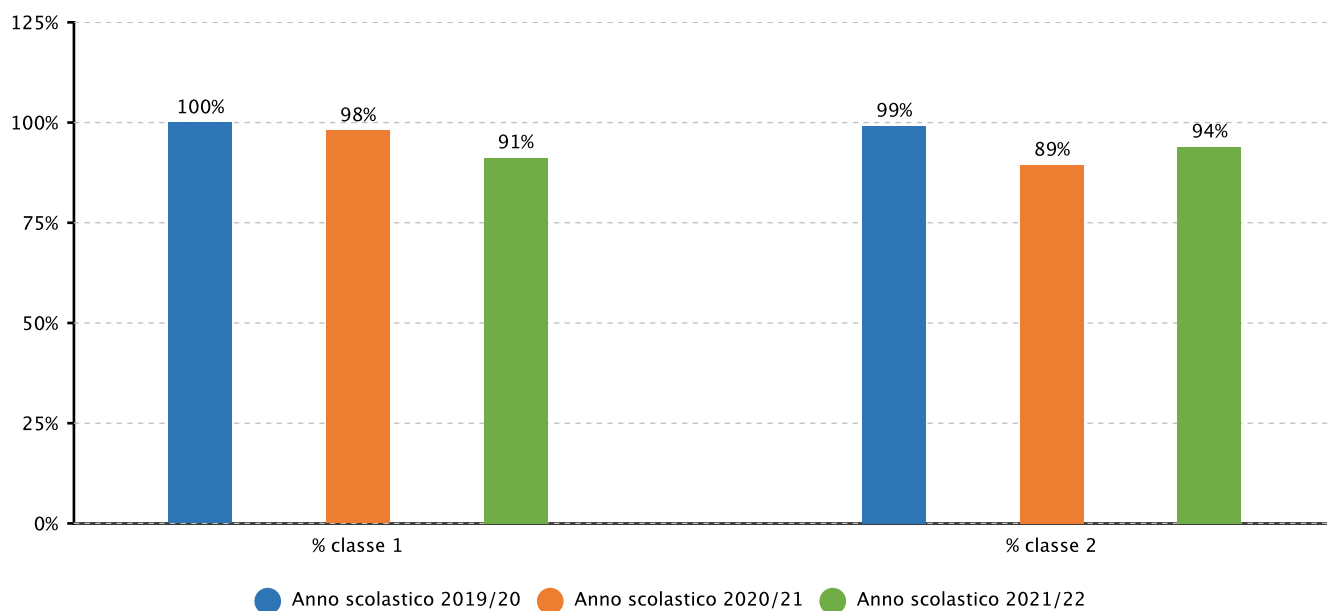
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

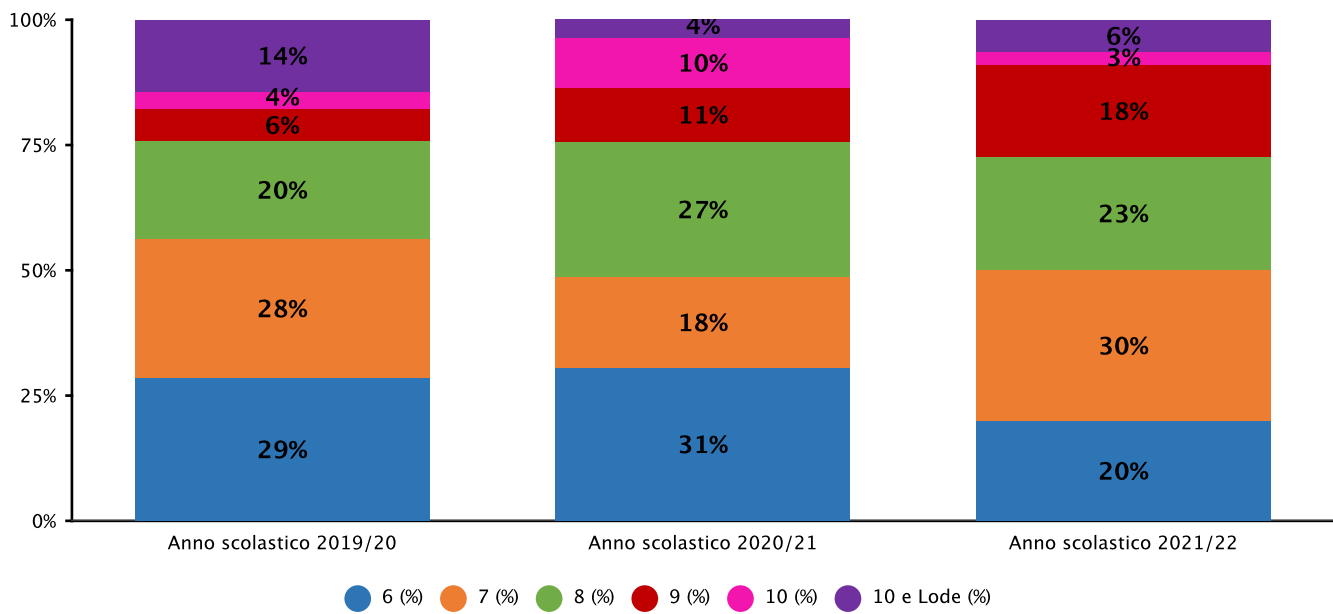


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sono state proposte attività connesse allo studio dell'Educazione Civica e alla diffusione dell'Agenda 2030

PROGETTI REALIZZATI

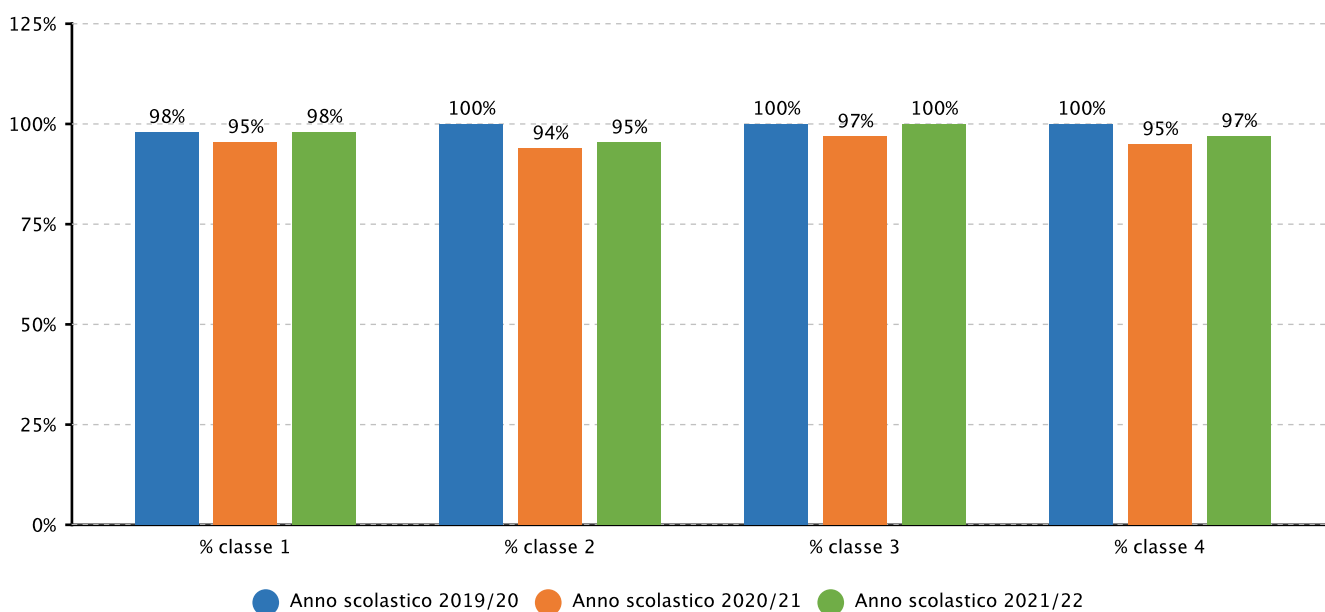
AssoGiovani

Risultati raggiunti

Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8% nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

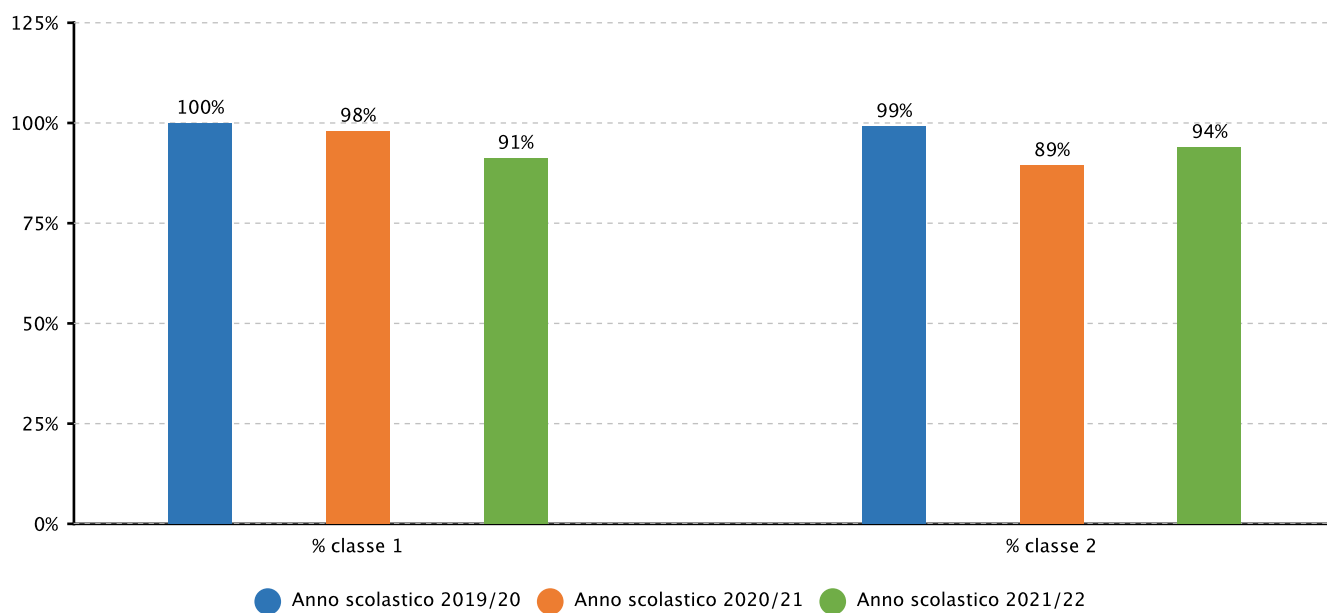
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

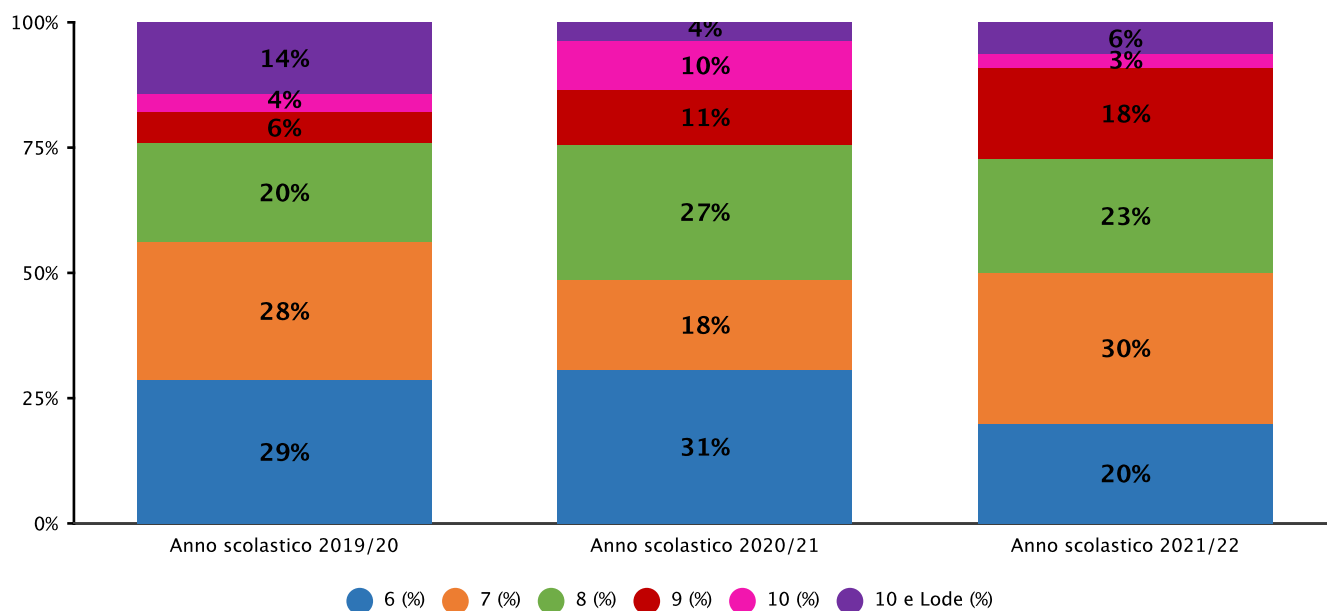




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Sono state proposte attività finalizzate all'uso consapevole dei social attraverso la creazione della pagina Instagram d'Istituto. La partecipazione al Piano Nazionale "Cinema per la scuola" promosso da MIBAC e MIUR ha permesso ai ragazzi di sperimentare una produzione audiovisiva completa.

PROGETTI REALIZZATI

Visioni fuori luogo

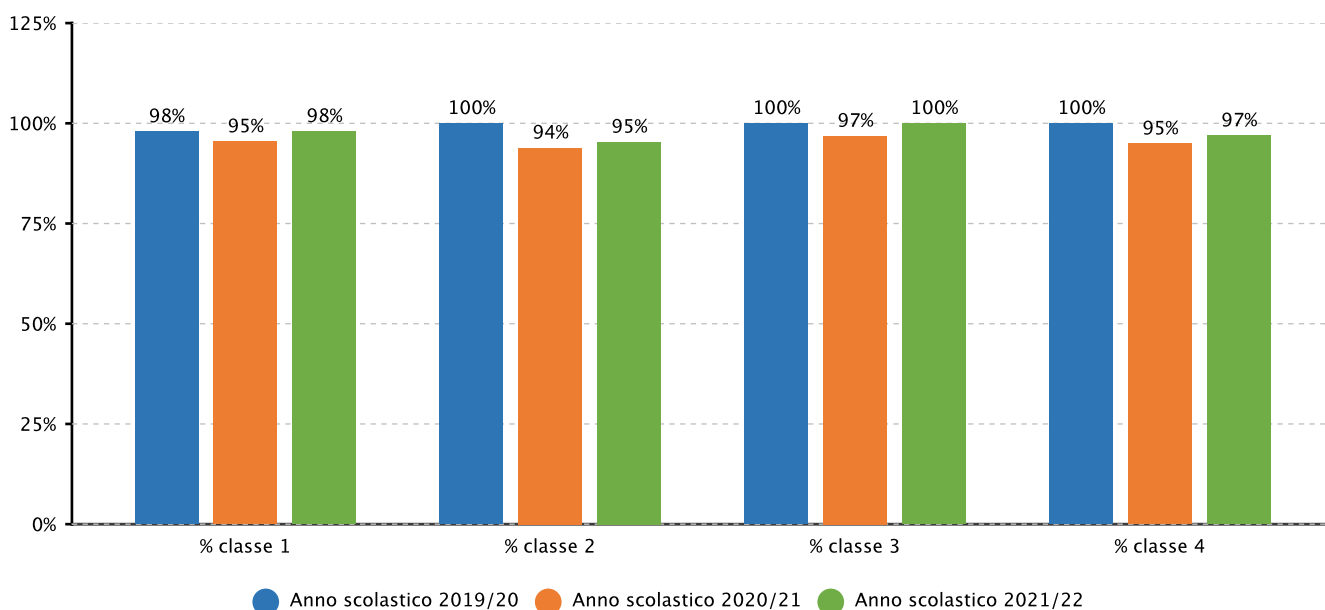
Social School

Risultati raggiunti

Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8% nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

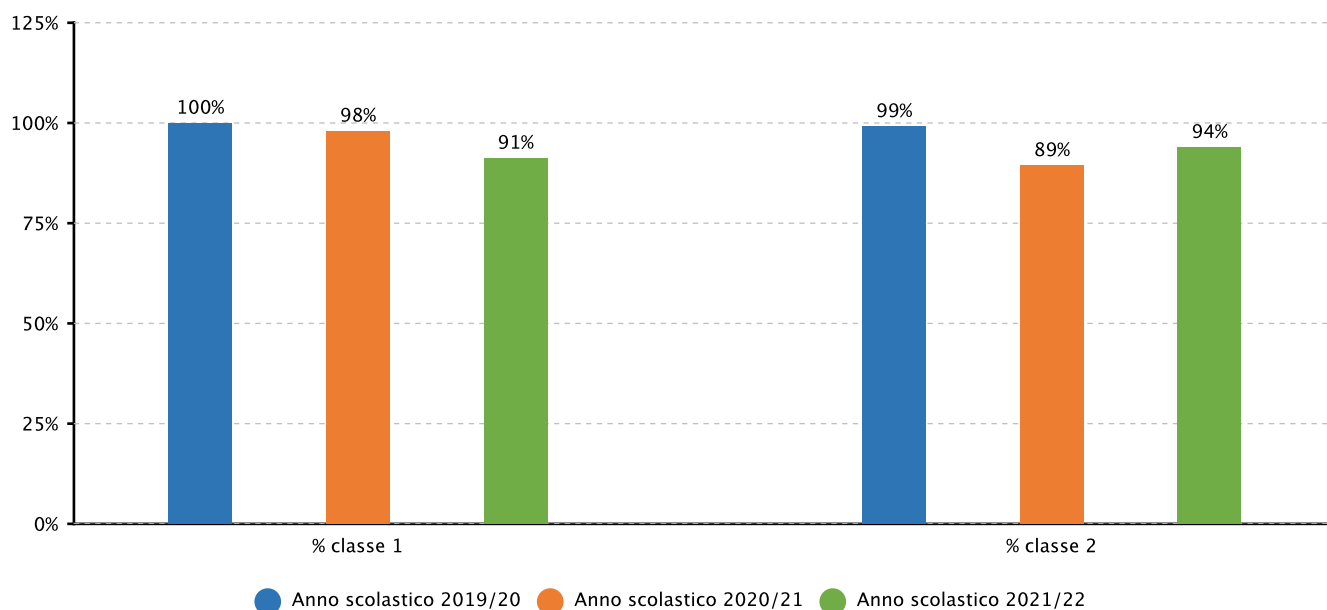
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

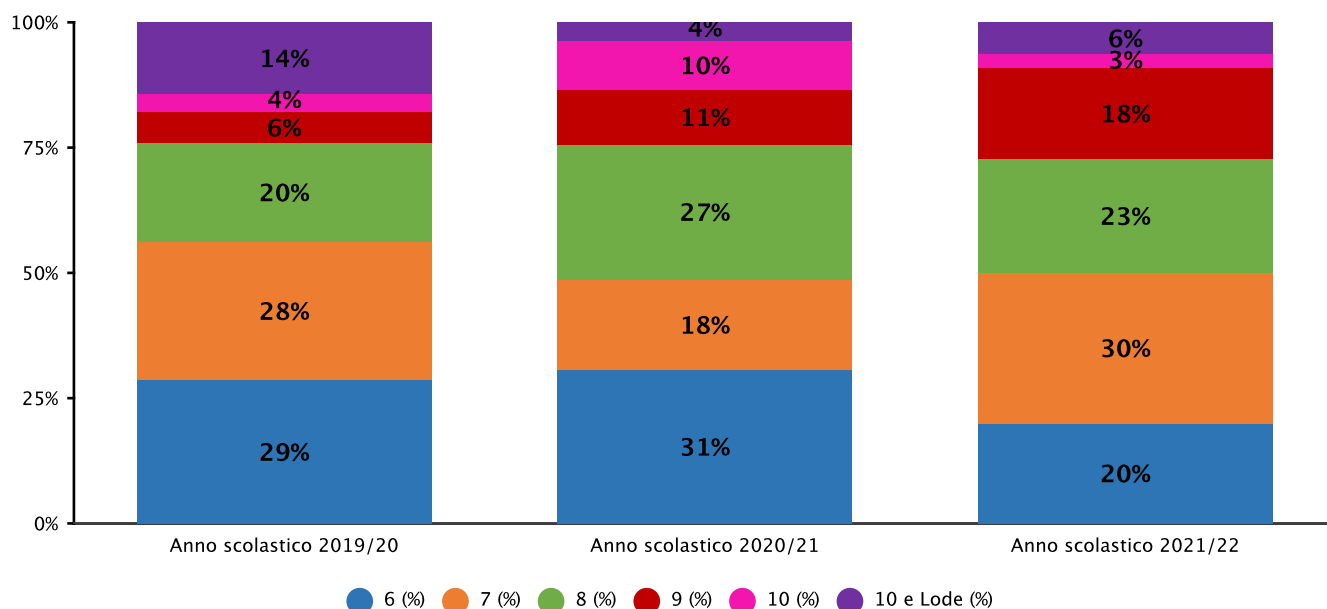




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono state proposte attività di potenziamento delle competenze di base di scienze motorie anche attraverso la modifica degli ambienti di apprendimento in linea con la progettazione delle competenze e la didattica laboratoriale.

PROGETTI REALIZZATI

Sport, scuola e disabilità

Sport attiva Junior Campionati Sportivi Studenteschi

PROGETTI PON

Sport insieme

Al RistoDante

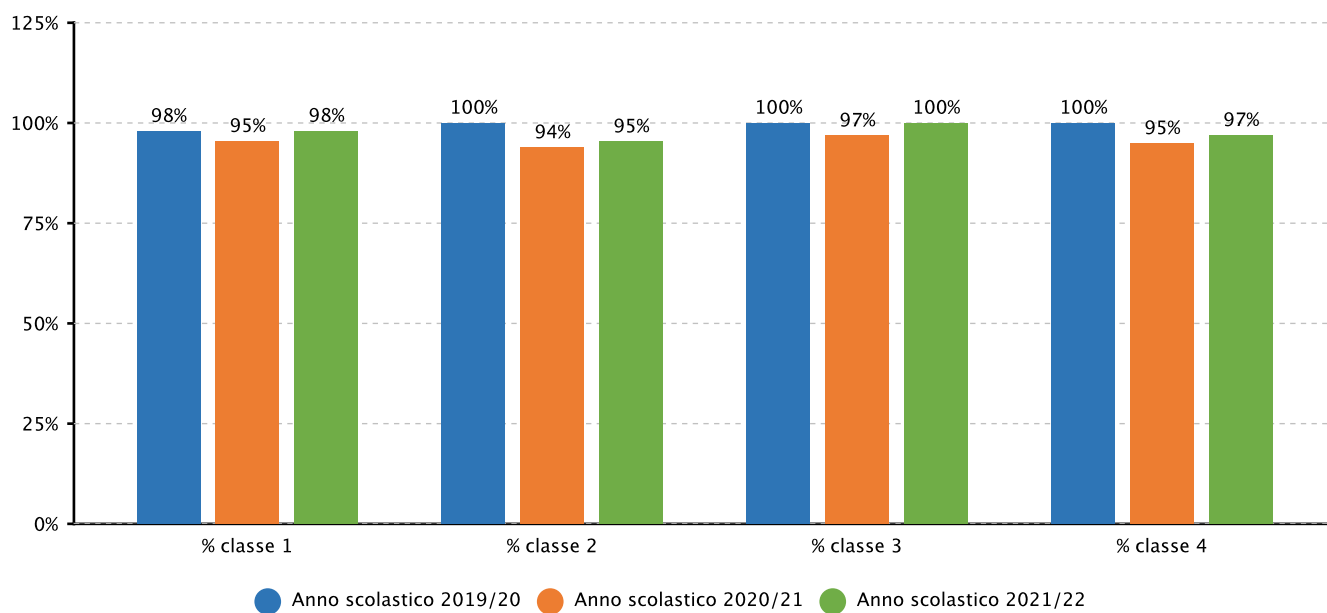
Risultati raggiunti

Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8% nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

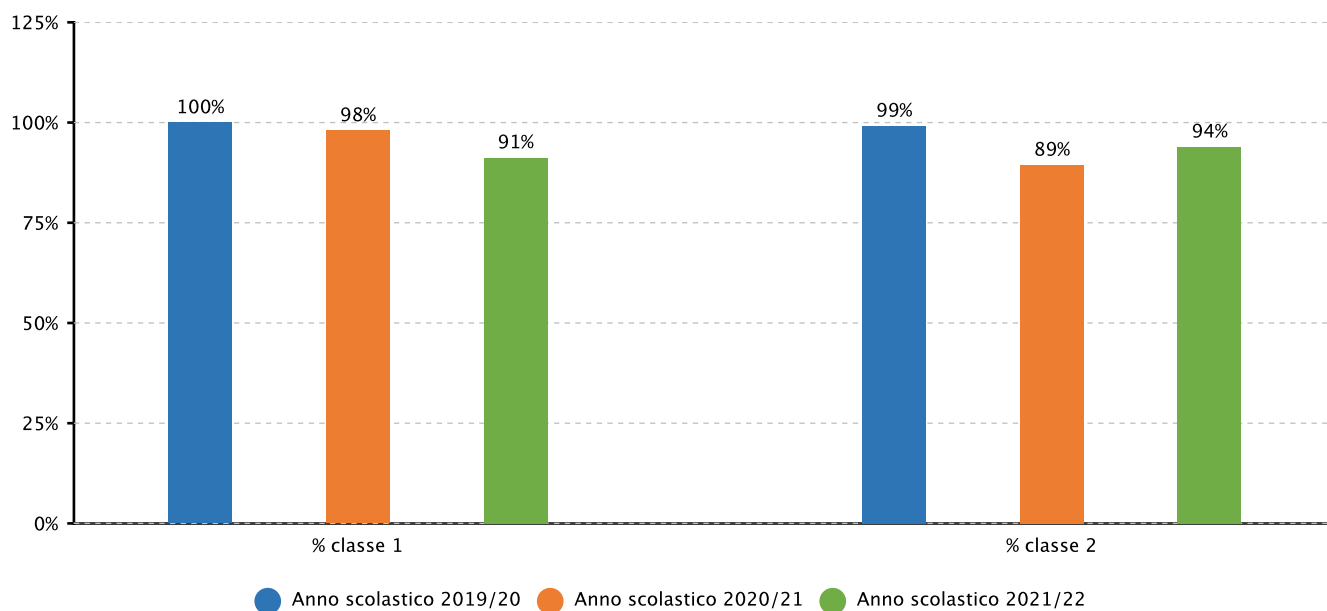
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

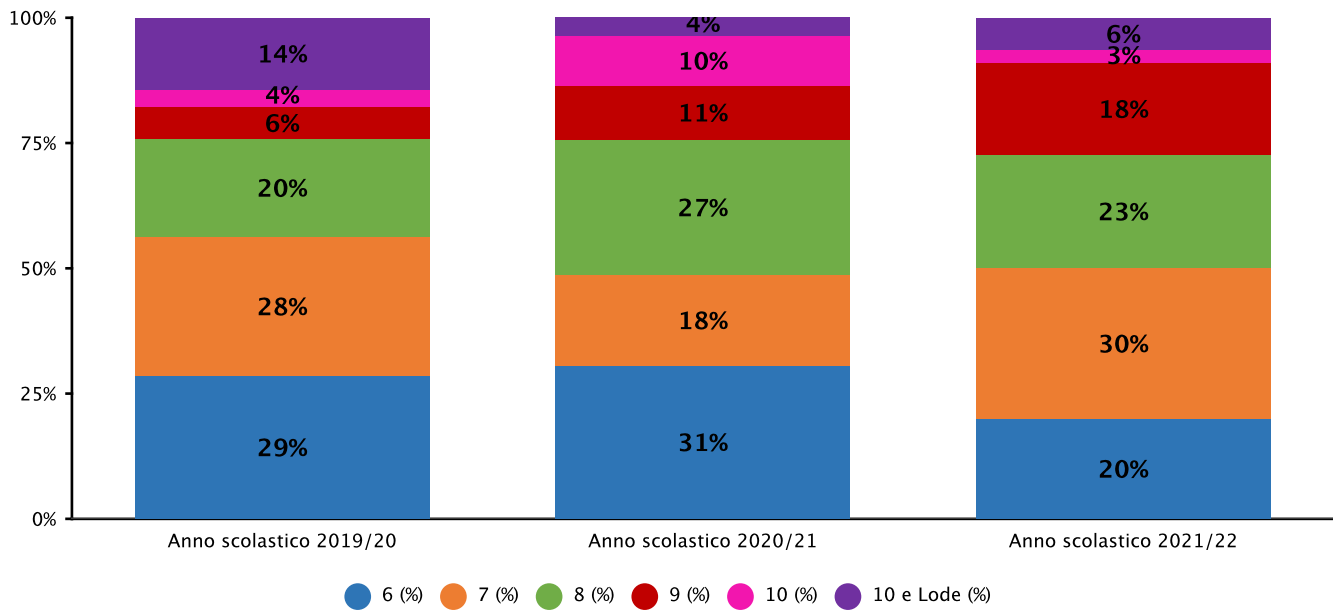


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il "pensiero computazionale", non serve solo per far funzionare i computer ma anche per leggere la realtà e risolverne i problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Nell'ambito del Curricolo di Tecnologia, l'educazione al pensiero computazionale, 3 ore pomeridiane settimanali d'insegnamento (introduzione al coding) ha perseguito l'obiettivo di programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot, con lo scopo di raggiungere il seguente traguardo di competenza: saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

PROGETTI REALIZZATI

Coding

Social School

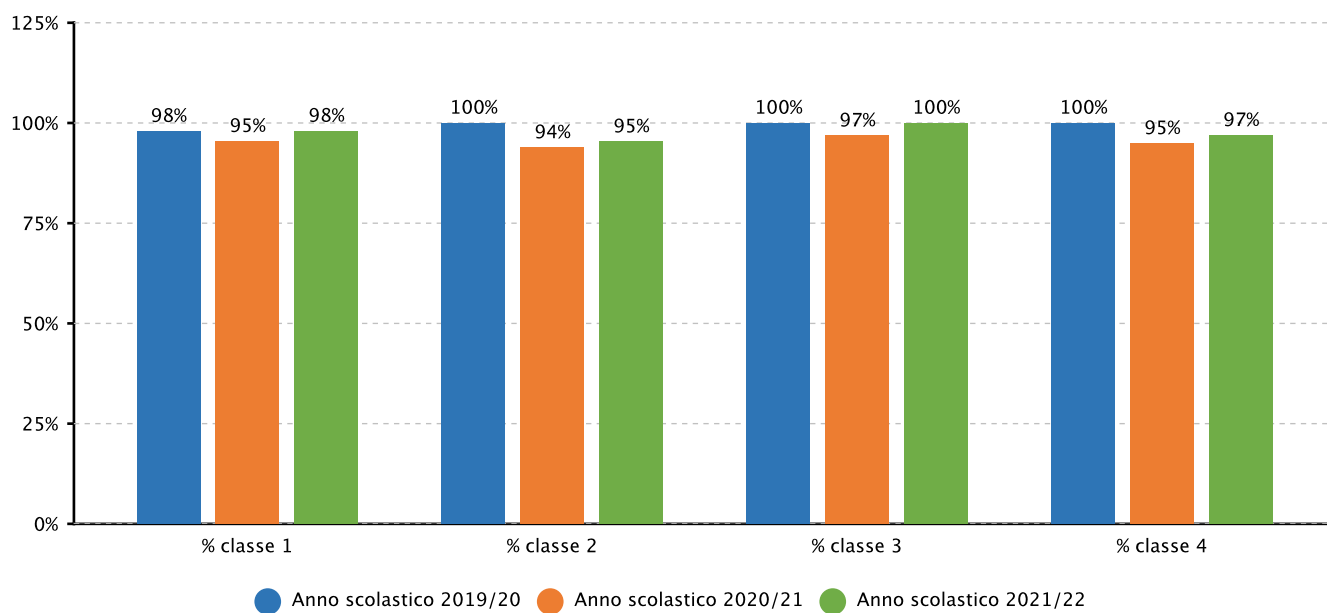
Risultati raggiunti

Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8% nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

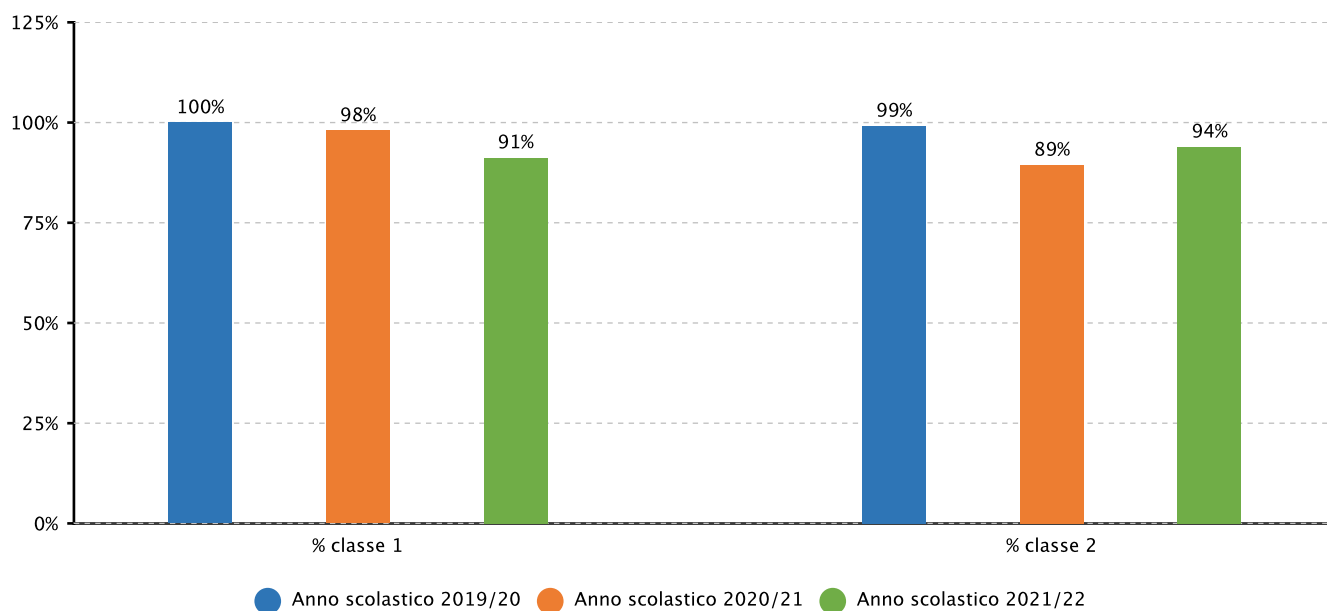
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

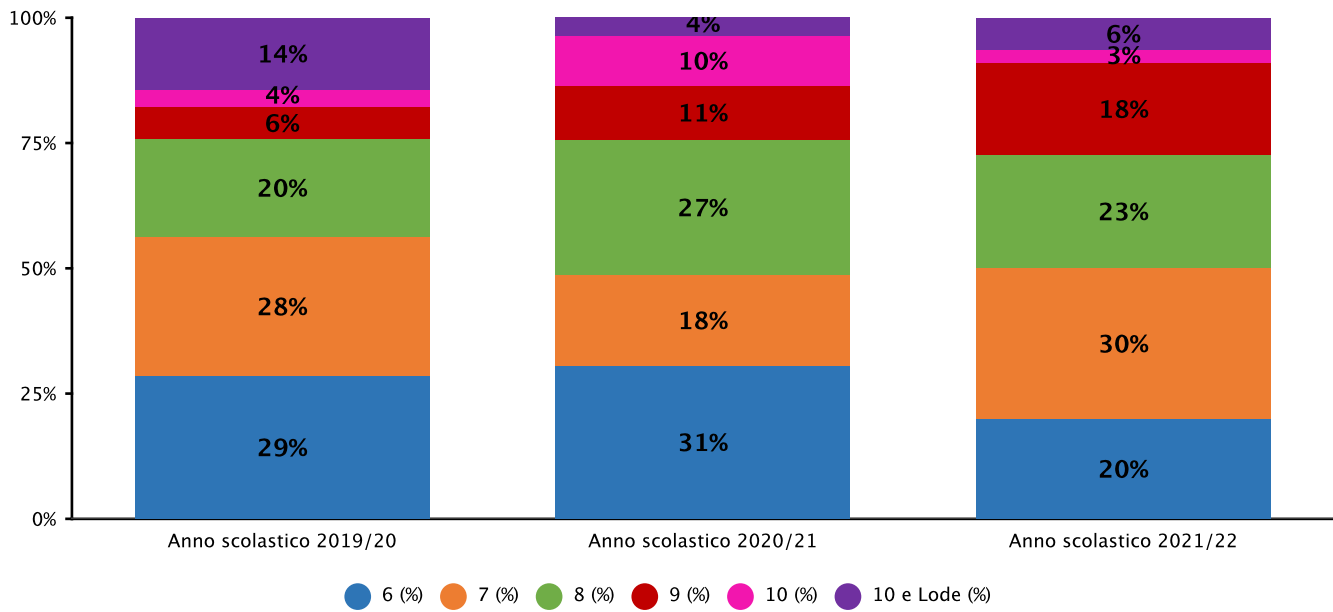


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sono state proposte attività laboratoriali che hanno condotto all'apprendimento attraverso deduzioni, scoperte e riflessioni condivise.

Obiettivo di questo tipo di didattica è sviluppare nell'alunno competenze interdisciplinari, autonomia, capacità di problem solving, di cooperazione e pensiero critico.

PROGETTI REALIZZATI

Imparare con la Flipped Classroom

Laboratorio storico: Foggia tra storia e memoria

Laboratorio geografico: viaggio in Europa e Viaggio intorno al mondo

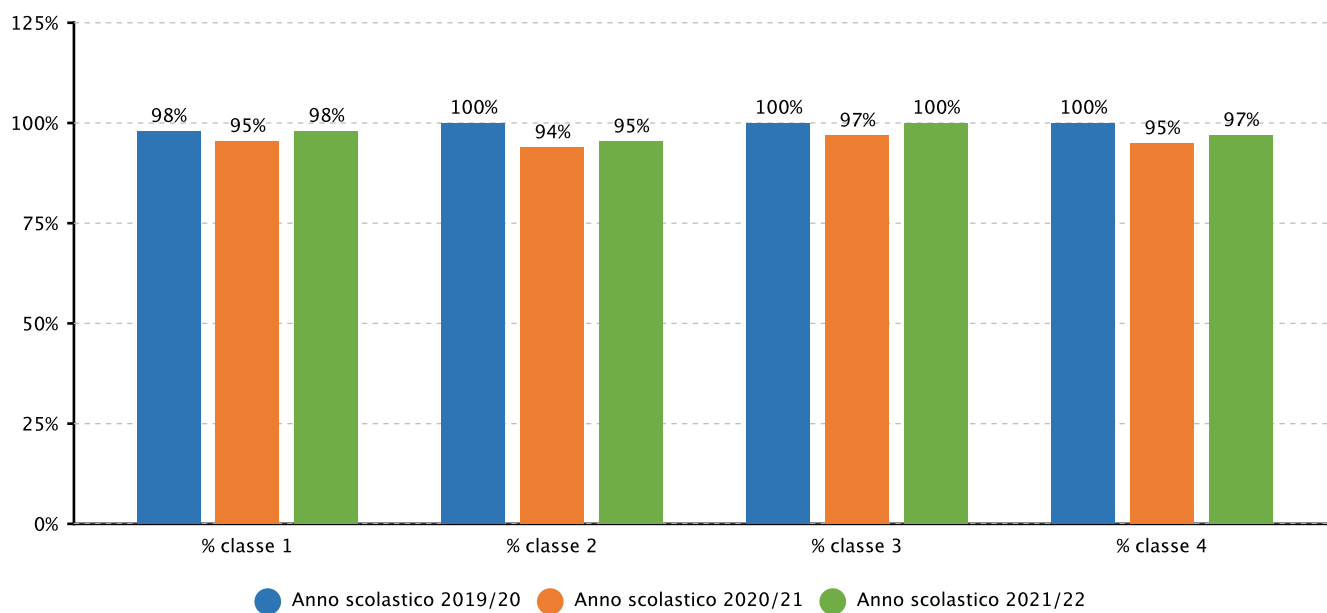
Risultati raggiunti

Le valutazioni con relativi passaggi alle classi successive evidenziano un sostanziale aumento di percentuale delle promozioni rispetto al triennio precedente. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado, le ammissioni si registrano nella quasi totalità, gli alunni non scrutinati ridotti di circa il 2%, ammortizzato nella fase di licenziamento poiché i candidati esterni agli esami di stato sono stati quegli stessi alunni non scrutinati negli scrutini finali del nostro Istituto. Le valutazioni finali registrano un aumento di circa l'8% nel segmento medio-basso (votazioni 6 e 7), e di circa il 9% nel segmento alto (votazioni 10 e 10 con lode). Flessione, ovviamente, di circa il 20% per le votazioni 8 e 9, nell'a. s. 2019/2020 la percentuale era di circa il 43%, nell'a. s. 2020/2021 si riduce a circa il 26% e nell'a. s. 2021/2022 al 23%

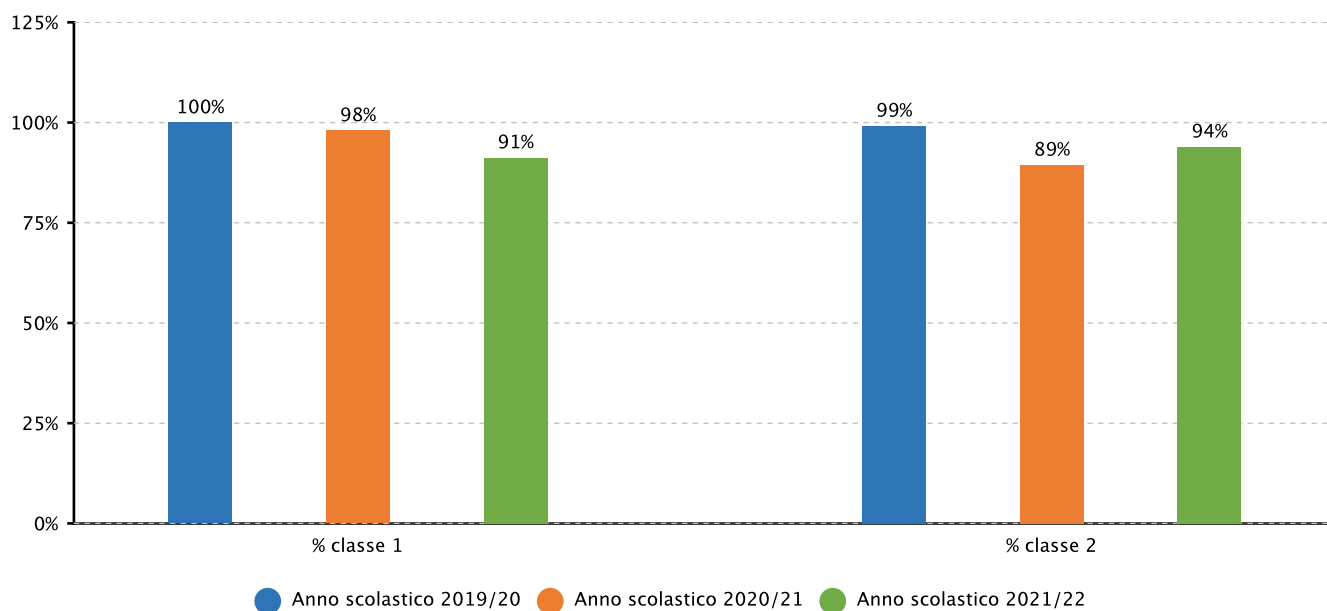
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

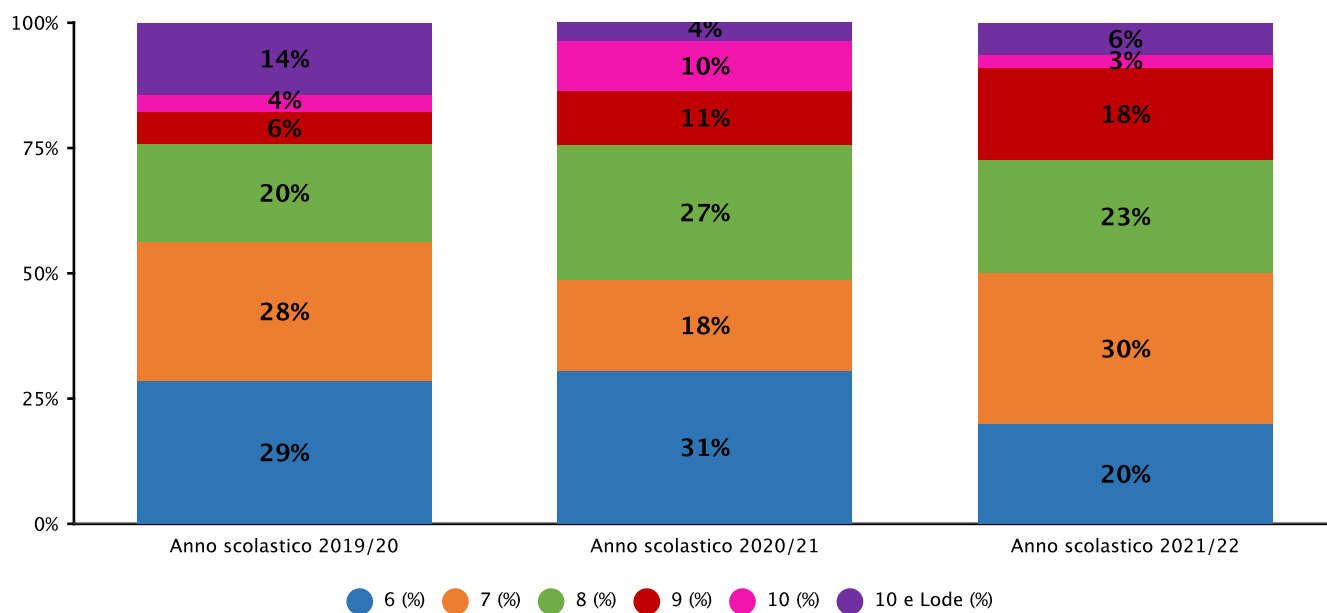


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono stati attivati progetti di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. La Scuola condivide regole di comportamento tra gli studenti ed è sempre stata attenta al coinvolgimento per lo sviluppo della legalità e per la promozione della responsabilità sociale attraverso attività progettuali in accordo con il Comune, con la protezione civile e con associazioni di tutela ambientale.

PROGETTI REALIZZATI

Affetti, emozioni, vita insieme (primaria)

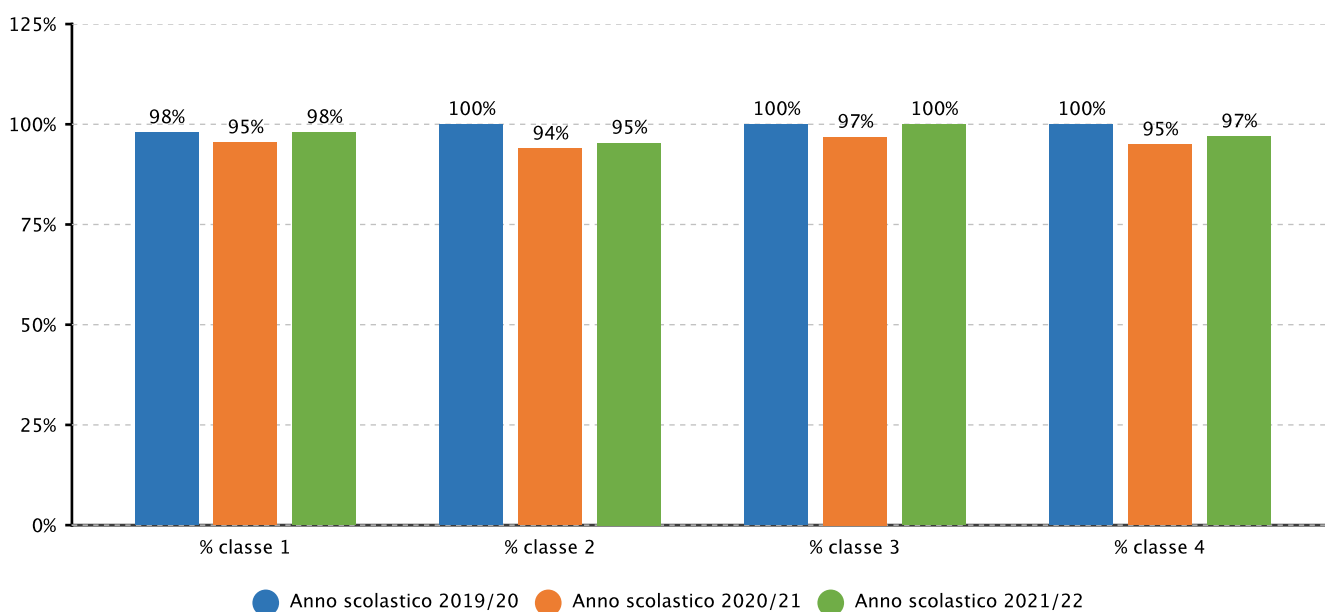
Bullo ti annullo

Risultati raggiunti

Il numero di sospensioni, seppur in calo nell'ultimo triennio, è maggiore nelle classi seconde (4,9%) rispetto alle prime e alle terze. Auspicabile una progettualità sempre più finalizzata alla risoluzione dei problemi attraverso proposte di attività alternative, in orario curricolare, per gli alunni problematici.

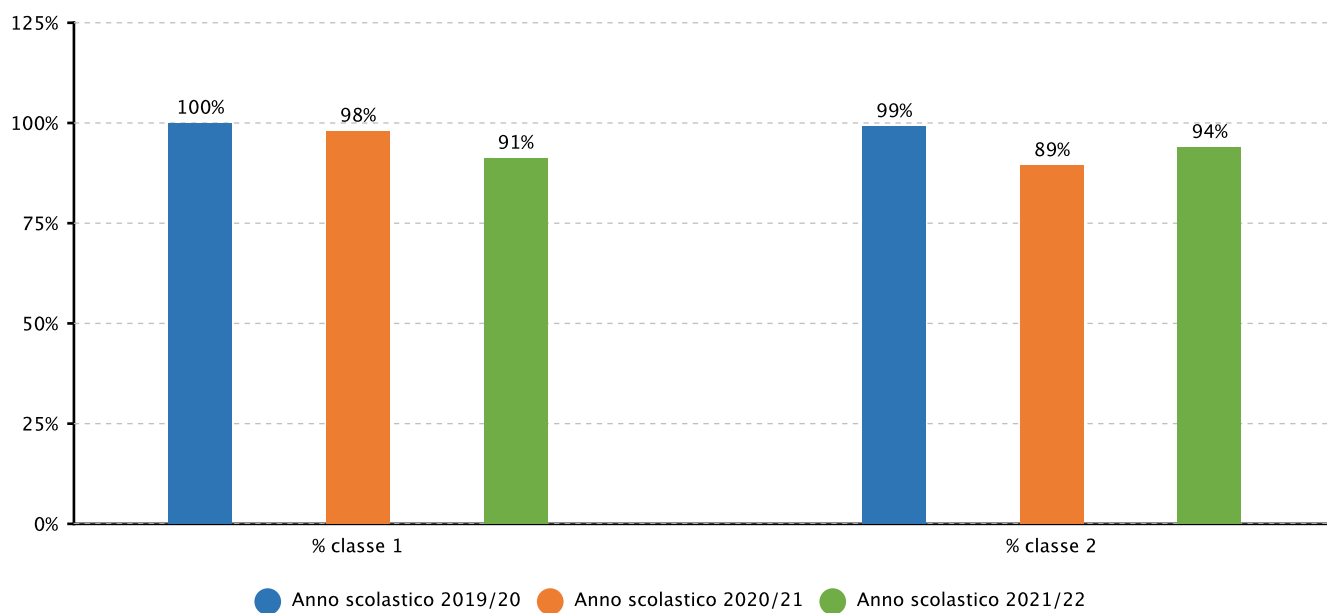
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

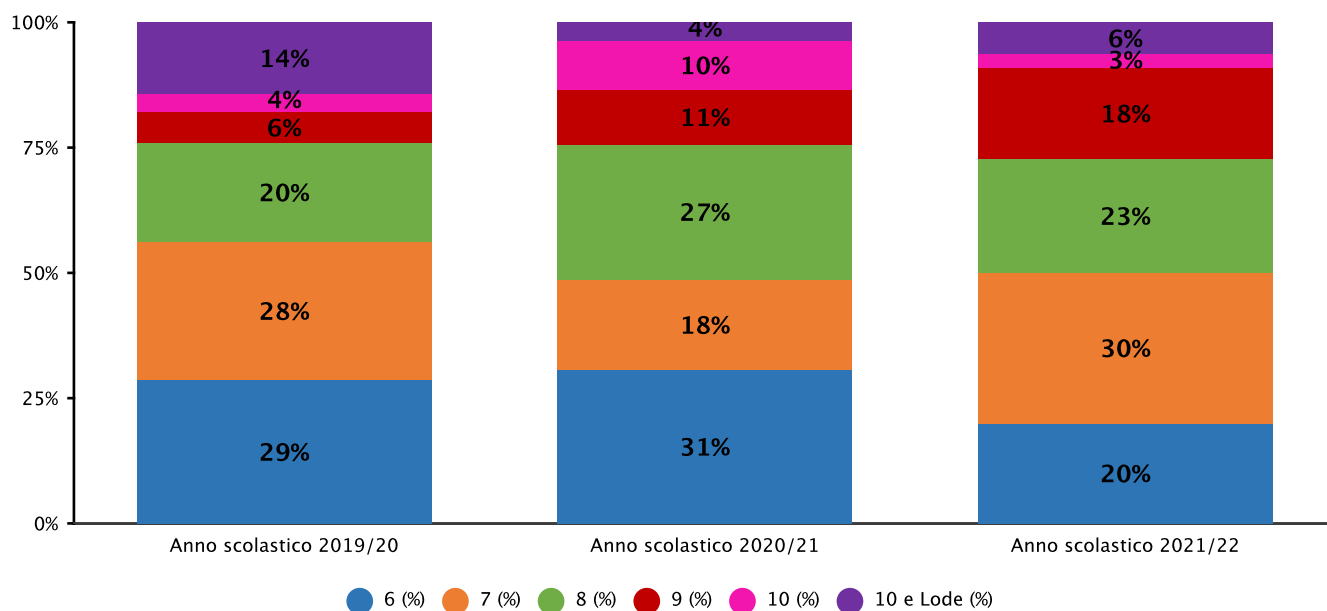




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

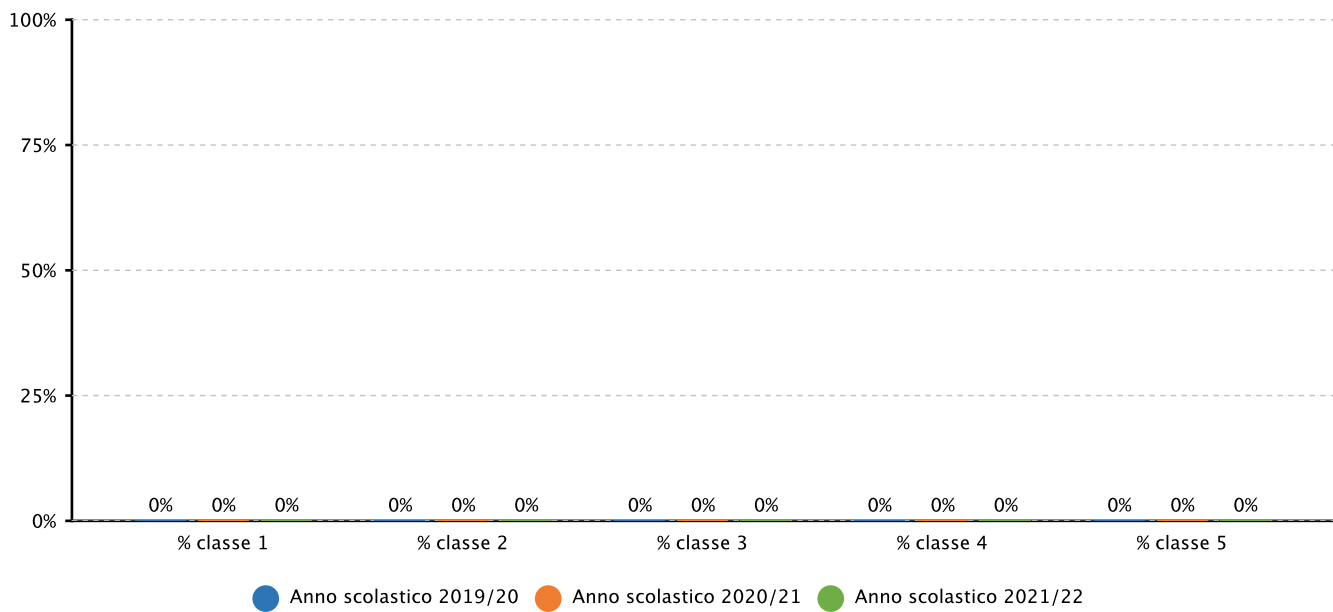


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

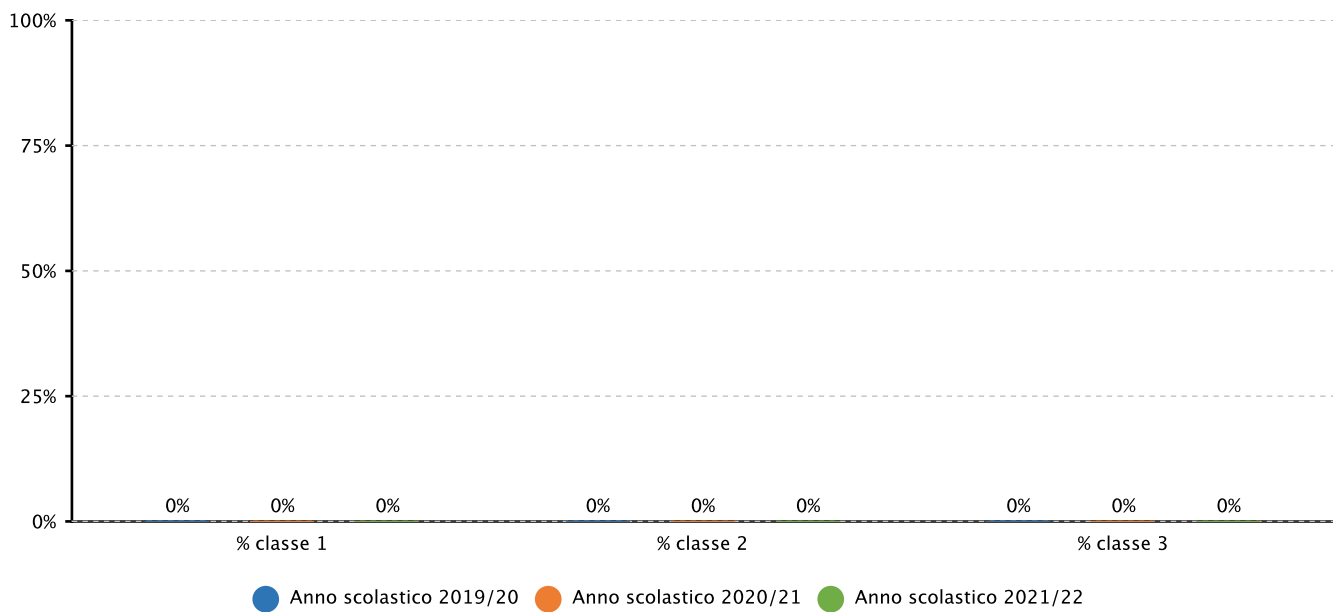




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Sono state svolte attività di orientamento strutturate che hanno coinvolto anche le famiglie. La scuola ha realizzato semplici percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini in modo trasversale alle discipline. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio seguenti, sono stati coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo.

PROGETTO REALIZZATO

Orientamento

Risultati raggiunti

La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento al termine del triennio attraverso l'organizzazione di Ministage extrascolastici negli istituti superiori. Nell'ultimo triennio si è saliti al 72% degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo della scuola.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA_DI_ORIENTAMENTO_SCOLASTICO.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola intende **incentivare** ulteriormente **modalità didattiche differenziate** che stimolino ancora di più la partecipazione degli studenti più demotivati. Si rende necessario favorire percorsi di apprendimento personalizzati mirati sia al potenziamento e al rinforzo motivazionale che alla promozione delle eccellenze da svolgere su classi parallele o per gruppi omogenei di alunni, finalizzati a migliorare sia il profitto degli studenti che gli esiti delle prove standardizzate nazionali INVALSI.

La scuola assicura il conseguimento delle **competenze chiave europee** ma non fornisce strumenti adeguati per valutarne il livello di acquisizione e, per questo motivo, obiettivo prioritario sarà disporre di efficaci e condivisi strumenti di osservazione e documentazione delle competenze chiave europee e quindi realizzare rubriche valutative da utilizzare in coerenza con la didattica per compiti autentici.