

La nuova valutazione nella scuola primaria

Estratto classi seconde

15 MARZO

ISTITUTO COMPRENSIVO DANTE ALIGHIERI
FOGGIA



Riferimenti normativi

Criteri generali

Livelli di apprendimento

Criteri

Definizione dei livelli

Rubriche valutative per disciplina

Valutazione di RC

Valutazione attività alternativa a RC

Giudizi globali



Rubriche valutative per disciplina

CLASSI SECONDE

ITALIANO

Indicatore 1) ASCOLTO E PARLATO

- 1.a Ascoltare e comprendere le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere.
- 1.b Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.
- 1.c Ricostruire e raccontare storie fantastiche e personali, rispettando la cronologia dei fatti ed utilizzando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.

Indicatore 2) LETTURA

- 2.a Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura e con un tono adeguato al testo e alla situazione.
- 2.b Leggere e analizzare semplici testi per ricavare le informazioni principali e le loro relazioni.

Indicatore 3) SCRITTURA

- 3.a Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- 3.b Scrivere sotto dettatura ed autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Indicatore 4) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

- 4.a Ampliare il patrimonio lessicale basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e utilizzare in modo appropriato le parole apprese.
- 4.b Rispettare le convenzioni ortografiche.
- 4.c Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali

STORIA

Indicatore 1) USO DELLE FONTI

- 1.a Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Indicatore 2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- 2.a Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
- 2.b Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Indicatore 3) STRUMENTI CONCETTUALI.

- 3.a Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra il presente e il passato.



3.b Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Indicatore 4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e semplici testi scritti.

4.b Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

Indicatore 1) ORIENTAMENTO

1.a Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.

Indicatore 2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

2.a Leggere e interpretare spazi rappresentati con piante e carte

2.b Rappresentare ambienti conosciuti.

Indicatore 3) PAESAGGIO

3.a Conoscere il territorio circostante e individuare / descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

Indicatore 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

4.a Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, nel quale riconoscere le funzioni dei vari spazi

LINGUA INGLESE

Indicatore 1) LISTENING: ASCOLTO (comprensione orale)

1.a Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Indicatore 2) SPEAKING: PARLATO (produzione e interazione orale)

2.a Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Indicatore 3) READING: LETTURA (comprensione scritta)

3.a Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Indicatore 4) WRITING: SCRITTURA (produzione scritta)

4.a Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe

MATEMATICA

Indicatore 1) NUMERI

1.a Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, anche rappresentandoli sulla retta.

1.b Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

1.c Eseguire mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali le operazioni con i numeri naturali.



Indicatore 2) SPAZIO E FIGURE

2.a Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.

2.b Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.

Indicatore 3) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

3.a Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.

3.b Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione.

SCIENZE

Indicatore 1) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

1.a Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc.

1.b Descrivere oggetti in base alle loro proprietà e riconoscere funzioni e modi d'uso.

Indicatore 2) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

2.a Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.

2.b Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

Indicatore 3) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

3.a Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

3.b Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, riconoscendo bisogni analoghi ai propri.

TECNOLOGIA

Indicatore 1) VEDERE E OSSERVARE

1.a Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

1.b Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi e disegni.

Indicatore 2) PREVEDERE ED IMMAGINARE

2.a Smontare semplici oggetti ed analizzare eventuali difetti.

2.b Prevedere ed analizzare le conseguenze di decisioni e di comportamenti personali.

Indicatore 3) INTERVENIRE E TRASFORMARE

3.a Cercare e selezionare sul computer un programma di utilità conosciuto.

3.b Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni

MUSICA

Indicatore 1) PRODUZIONE/PERCEZIONE

1.a Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività.



1.b Utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e/o strumenti occasionali per riprodurre suoni, rumori e ritmi

EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore 1) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

1.a Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme di solidarietà e cooperazione

1.b Conoscere la bandiera nazionale e quella europea.

Indicatore 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

2.a Sviluppare atteggiamenti e comportamenti atti a comprendere la necessità di non sprecare acqua, cibo ed energia elettrica.

2.b Saper effettuare la raccolta differenziata e saper usare in modo creativo materiale riciclato.

Indicatore 3) CITTADINANZA DIGITALE

3.a Saper interagire correttamente con gli strumenti informatici conosciuti utilizzandoli in modo responsabile.

ARTE E IMMAGINE

Indicatore 1) ESPRIMERSI E COMUNICARE

1.a Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Indicatore 2) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

2.a Osservare e riconoscere in un'immagine, negli oggetti presenti nell'ambiente e/o in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo e individuarne l'orientamento nello spazio.

Indicatore 3) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

3.a Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura e tradizione

EDUCAZIONE MOTORIA

Indicatore 1) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

1.a Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva.

Indicatore 2) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO –ESPRESSIVA

2.a Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Indicatore 3) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

3.a Partecipare alle varie forme di gioco, anche derivanti dalle tradizioni popolari, rispettandone le regole.

Indicatore 4) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

4.a Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita.

4.b Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

RELIGIONE CATTOLICA

Classi 1-2-3

Indicatore 1) DIO E L'UOMO

- 1.a Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- 1.b Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- 1.c Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- 1.d Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

Indicatore 2) LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- 2.a Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- 2.b Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli apostoli.

Indicatore 3) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- 3.a Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- 3.b Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc..).

Indicatore 4) I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- 4.a Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- 4.b Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Valutazione della Religione Cattolica e delle attività ad essa relative.

VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA	
Descrittori	Giudizio
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risponde molto positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. - coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo critico ed esprimendo giudizi personali. 	<p>OTTIMO/ ECCELLENTE</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risponde positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva. - coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo coerente. 	<p>DISTINTO</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risponde con interesse al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando buon interesse e attenzione. - coglie gli aspetti di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo corretto. 	<p>BUONO</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è poco interessato ai temi trattati, partecipa poco al dialogo educativo; - coglie il significato generale delle informazioni e comprende solo alcuni degli argomenti proposti. 	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non dimostra interesse ai temi proposti, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante; - coglie alcune delle informazioni degli argomenti proposti con la guida dell'insegnante. 	<p>NON SUFFICIENTE</p>
VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA	
Descrittori	Giudizio
<p>Lo studente mostra uno spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p>	<p>OTTIMO/ ECCELLENTE</p>
<p>Lo studente dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, raggiungendo pienamente gli obiettivi.</p>	<p>DISTINTO</p>
<p>Lo studente partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante, pur raggiungendo gli obiettivi previsti.</p>	<p>BUONO</p>
<p>Lo studente dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo, raggiunge gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>Lo studente non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte e solo con l'aiuto dell'insegnante raggiunge limitatamente alcuni obiettivi previsti.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>