

La nuova valutazione nella scuola primaria

Estratto classi prime

15 MARZO

ISTITUTO COMPRENSIVO DANTE ALIGHIERI
FOGGIA



Riferimenti normativi

Criteri generali

Livelli di apprendimento

Criteri

Definizione dei livelli

Rubriche valutative per disciplina

Valutazione di RC

Valutazione attività alternativa a RC

Giudizi globali



Rubriche valutative per disciplina

CLASSI PRIME

Italiano

Indicatore 1) ASCOLTO E PARLATO

- 1.a Comprendere il senso globale di istruzioni e semplici testi.
- 1.b Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.
- 1.c Raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico.

Indicatore 2) LETTURA

- 2.a Comprendere semplici e brevi testi prevedendone il contenuto in base al titolo e alle immagini.
- 2.b Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e padroneggiando la lettura strumentale.

Indicatore 3) SCRITTURA

- 3.a Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive, necessarie per l'acquisizione della scrittura.
- 3.b Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e brevi testi curando l'ortografia.

Indicatore 4) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

- 4.a Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.
- 4.b Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

STORIA

Indicatore 1) USO DELLE FONTI

- 1.a Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.

Indicatore 2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- 2.a Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.

Indicatore 3) STRUMENTI CONCETTUALI

- 3.a Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Indicatore 4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- 4.a Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

Indicatore 1) ORIENTAMENTO

- 1.a Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici



Indicatore 2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

2.a Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.

Indicatore 3) PAESAGGIO

3.a Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta ed indiretta.

Indicatore 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

4.a Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali.

LINGUA INGLESE

Indicatore 1) LISTENING: ASCOLTO (comprensione orale)

1.a Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano.

Indicatore 2) SPEAKING: PARLATO (produzione e interazione orale)

2.a Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando il lessico e le strutture note.

Indicatore 3) READING: LETTURA (comprensione scritta)

3.a Comprendere brevi messaggi, attraverso supporti visivi o sonori.

Indicatore 4) WRITING: SCRITTURA (produzione scritta)

4.a Copiare parole note.

MATEMATICA

Indicatore 1) NUMERI

1.a Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, entro il 20.

1.b Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20, mentalmente o utilizzando gli algoritmi scritti usuali.

1.c Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Indicatore 2) SPAZIO E FIGURE

2.a Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori

2.b Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane

Indicatore 3) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

3.a Classificare figure e oggetti in base a una proprietà

3.b Leggere e rappresentare semplici dati con semplici grafici (istogrammi)

SCIENZE

Indicatore 1) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

1.a Classificare oggetti in base alle loro proprietà.

1.b Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.



Indicatore 2) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

2.a Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.

Indicatore 3) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

3.a Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli organismi viventi vegetali e animali

TECNOLOGIA

Indicatore 1) VEDERE E OSSERVARE

1.a Conoscere e descrivere le proprietà dei materiali più comuni.

Indicatore 2) PREVEDERE ED IMMAGINARE

2.a Conoscere le caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante.

Indicatore 3) INTERVENIRE E TRASFORMARE

3.a Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico

MUSICA

Indicatore 1) PRODUZIONE/PERCEZIONE

1.a Ascoltare e riprodurre suoni rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti

EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore 1) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

1.a Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti.

Indicatore 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

2.a Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti.

Indicatore 3) CITTADINANZA DIGITALE

3.a Favorire l'approccio corretto agli strumenti tecnologici

ARTE E IMMAGINE

Indicatore 1) ESPRIMERSI E COMUNICARE

1.a Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.

Indicatore 2) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

2.a Osservare, riconoscere e descrivere l'ambiente ed i suoi elementi.

Indicatore 3) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

3.a Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura



EDUCAZIONE MOTORIA

Indicatore 1) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

1.a Conoscere e utilizzare diversi schemi motori.

Indicatore 2) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

2.a Utilizzare il corpo come forma espressiva.

Indicatore 3) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

3.a Conoscere alcuni giochi della tradizione popolare.

Indicatore 4) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

4.a Conoscere ed assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza

RELIGIONE CATTOLICA

Classi 1-2-3

Indicatore 1) DIO E L'UOMO

- 1.a Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- 1.b Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- 1.c Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- 1.d Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

Indicatore 2) LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- 2.a Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- 2.b Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli apostoli.

Indicatore 3) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- 3.a Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- 3.b Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc..).

Indicatore 4) I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- 4.a Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- 4.b Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Valutazione della Religione Cattolica e delle attività ad essa relative.

VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA	
Descrittori	Giudizio
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risponde molto positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. - coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo critico ed esprimendo giudizi personali. 	<p>OTTIMO/ ECCELLENTE</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risponde positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva. - coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo coerente. 	<p>DISTINTO</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risponde con interesse al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando buon interesse e attenzione. - coglie gli aspetti di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo corretto. 	<p>BUONO</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è poco interessato ai temi trattati, partecipa poco al dialogo educativo; - coglie il significato generale delle informazioni e comprende solo alcuni degli argomenti proposti. 	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non dimostra interesse ai temi proposti, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante; - coglie alcune delle informazioni degli argomenti proposti con la guida dell'insegnante. 	<p>NON SUFFICIENTE</p>
VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA	
Descrittori	Giudizio
<p>Lo studente mostra uno spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p>	<p>OTTIMO/ ECCELLENTE</p>
<p>Lo studente dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, raggiungendo pienamente gli obiettivi.</p>	<p>DISTINTO</p>
<p>Lo studente partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante, pur raggiungendo gli obiettivi previsti.</p>	<p>BUONO</p>
<p>Lo studente dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo, raggiunge gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>Lo studente non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte e solo con l'aiuto dell'insegnante raggiunge limitatamente alcuni obiettivi previsti.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>