***CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA***

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, le cui Linee guida sono state esplicitate con Decreto Ministeriale del 22-06-2020, la scuola, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 ha definito, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, coerentemente con le Indicazioni nazionali, con il documento “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” e le succitate Linee guida.

Al fine dell’attribuzione della valutazione di cui all’articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92, il Collegio dei docenti si propone di integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell’offerta formativa con specifici indicatori riferiti all’insegnamento dell’educazione civica. Così come disposto dalla suddetta Legge l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62).

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe/Team di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione, in decimi per la Secondaria di primo grado e con giudizio descrittivo per la Primaria, dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe/Team docenti, qualora ne individuassero la necessità, potrebbero predisporre ed avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.

Al termine di ogni Unità di apprendimento i docenti verificheranno, attraverso la somministrazione di test, il raggiungimento degli obiettivi specifici.

A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell’istruzione.

Le Linee guida prevedono, inoltre, che in sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe/Team docenti, poiché “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorrerà all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato.

Le attività svolte dall’istituzione scolastica saranno oggetto di monitoraggio, secondo tempi e modi decisi dal MIUR.

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe/Team docenti sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline.

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica sarà affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, i quali svilupperanno Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari, per garantire l’assolvimento della quota minima annuale prevista di 33 ore.

Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

1. ***Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà);***
2. ***Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);***
3. ***Cittadinanza digitale.***

“Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore”. (Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica – Decreto Ministeriale 22-06-2020- Allegato A).

Lo studio dell’Educazione civica si pone come obiettivo “la promozione del pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del paese” attraverso lo sviluppo di competenze personali, interpersonali e interculturali e di tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | | | |
| **INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA’**  *“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.”* (dalle linee guida per l’insegnamento dell’ed. civica Allegato A).  Nella scuola dell’infanzia l’insegnamento dell’educazione civica è parte integrante della quotidianità scolastica; attraverso il gioco e le attività educative e didattiche si promuove una sensibilizzazione dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e benessere.  Nell’anno scolastico in corso (2020/2021) l’insegnamento dell’educazione civica verrà integrato da un progetto specifico svolto dall’insegnante di religione. | | | |
| **NUCLEO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZE** | **OBIETTIVI** | **CAMPO DI ESPERIENZA** |
| **COSTITUZIONE**  *Vivere nella comunità rispettando regole condivise* | E’ in grado di rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri | Riconosce la propria lingua | I DISCORSI E LE PAROLE |
| Riconosce lingue diverse dalla propria |
| E’ in grado di utilizzare materiale  strutturato in modo idoneo | Utilizza gli attrezzi in modo corretto e  li riordina dopo l’uso | IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| E’ in grado di partecipare al gioco cooperando con i compagni | Rispetta le regole di gioco condivise |
| Rispetta il proprio turno |
| E' in grado di conoscere la propria storia personale e familiare | Sa di avere una storia personale | IL SE’ E L’ALTRO |
| Si riconosce nel proprio nucleo familiare |
| E' in grado di conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità | Conosce momenti di festa legati alla tradizione familiare |
| Conosce momenti di festa legati alla comunità di appartenenza |
| E' in grado di confrontare culture e tradizioni diverse | Conosce l’esistenza di tradizioni diverse |
| Dimostra interesse verso elementi provenienti da altre culture |
| E' in grado di riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta | Rispetta i tempi dello scambio comunicativo |
| Rispetta il proprio turno |
| E' in grado di riconoscere azioni negative e/o positive | Distingue comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli |
| Comprende le conseguenze prodotte da comportamenti non corretti |
| E' in grado di rispettare regole condivise | Si comporta in modo coerente con le regole condivise con gli adulti |
| Si comporta in modo coerente con le regole condivise con i compagni |
| E ' in grado di riconoscere i simboli della propria cultura | Riconosce simboli condivisi con la propria famiglia e comunità |
| E' in grado di riconoscere i simboli del territorio | Conosce i servizi del territorio |
| Conosce le figure con ruoli istituzionali più vicine alla sua realtà |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  *Conoscere se stessi, rispettare gli altri e l’ambiente che ci circonda* | E’ in grado di percepirsi come persona e di interagire con l’ambiente | Acquisisce coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità | IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| Acquisisce un comportamento adeguato verso l’ambiente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | E’ in grado di riconoscere i propri bisogni ed esigenze | Riesce a trovare soluzione a piccoli disagi individuali |  |
| E’ in grado di percepire le differenze sessuali | Riconosce la propria identità sessuale |
| Riconosce le differenze tra i due sessi |
| E’ in grado di aver cura di sé | Gestisce autonomamente la propria persona |
| E’ in grado di interagire con gli altri attraverso il corpo nelle varie situazioni | Controlla il proprio gesto nell’interazione con l’altro |
| Identifica e rispetta il proprio e l’altrui spazio di movimento |
| E' in grado di giocare in modo costruttivo con gli altri | Accetta tutti i compagni nel gioco | IL SE’ E L’ALTRO |
| E’ disponibile a collaborare in situazioni di gioco libero e guidato |
| E' in grado di confrontarsi con adulti e bambini | Rispetta punti di vista diverso dai propri |
| Recepisce proposte diverse dalle proprie e opera una scelta |
| E' in grado di riconoscere la propria identità | E’ consapevole delle proprie capacità |
| Dimostra di avere fiducia in se stesso |
| Sa effettuare scelte autonome |
| E' in grado di riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti | Partecipa attivamente alle discussioni nei momenti di dialogo con gli adulti |
| E' in grado di riflettere, confrontarsi e discutere con i bambini | Ascolta le opinioni altrui seppur  diverse dalle proprie |
| Accetta ed esegue proposte diverse dai ritmi e dai tempi propri |
| E' in grado di interrogarsi sulla diversità | Pone domande sulle diversità culturali |
| E' in grado di adeguare il proprio comportamento al contesto | Interagisce con l’ambiente rispettandolo |
| E’ in grado di prendere coscienza di sé | Osserva e riconosce i principali elementi del corpo su se stesso e sugli altri | LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| Osserva i cambiamenti del proprio corpo |
| E’ in grado di osservare esseri viventi | Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi |
| Riproduce graficamente gli elementi osservati |
| E’ in grado di osservare ambiente naturali | Identifica le caratteristiche dei diversi  ambienti |
| Opera confronti tra ambienti diversi argomentando |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  *Approccio all’uso “consapevole” della tecnologia come*  *strumento per l’apprendimento* | E’ in grado di esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie e dai nuovi media | Manifesta interesse verso le nuove tecnologie | I DISCORSI E LE PAROLE |
| Apprezza l’uso delle nuove tecnologie |
| E’ in grado di dimostrare interesse per gli strumenti tecnologici | Esplora gli usi degli artefatti tecnologici | LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| E’ in grado di utilizzare semplici  funzioni | Ipotizza gli usi e i meccanismi degli  strumenti tecnologici conosciuti |
| E' in grado di approcciarsi all’ uso delle nuove tecnologie | Mostra interesse per foto o video che ampliano le proprie conoscenze | IMMAGINI SUONI E COLORI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | |
| **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA’** | | | | | | | |
| **33 ORE/ANNO** | | | | | | | |
| **GIUDIZIO DESCRITTIVO NEL I E NEL II QUADRIMESTRE** | | | | | | | |
| **NUCLEI** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI** | | | | |  |
|  |  | **CLASSE PRIMA** | **CLASSE SECONDA** | **CLASSE TERZA** | **CLASSE QUARTA** | **CLASSE QUINTA** |
| COSTITUZIONE  *(La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale; i temi relativi alla conoscenza*  *dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…); la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale)* | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | * Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui, rispettando i turni nel parlare. Collaborare con i compagni in un’attività collettiva, strutturata o non, riconoscendo il valore del contributo di ognuno per la realizzazione del lavoro comune.   (10h)   * Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza. (2h) | * Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé favorendo la maturazione dell’identità e delle autonomie personali.   Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo individuando i diritti e i doveri di ognuno. (10h)   * Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza.   (2h) | * Riconoscere la diversità come elemento caratterizzante di ciascuno di noi, come ricchezza del gruppo classe e potenzialità della comunità in genere (10h). * Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza.   (2h) | * Essere consapevoli che tutti i bambini hanno gli stessi diritti facendo richiamo alla Convenzione internazionale ONU sui diritti dell’infanzia.   (7h)   * Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza.   (2h) | * Essere consapevoli che l’uguaglianza è un diritto riconosciuto dalla Costituzione (Articolo 3 della Costituzione e richiamo al giorno della memoria come ricorrenza internazionale per commemorare le vittime dell’olocausto (27 gennaio) e il giorno del ricordo (10 febbraio) come solennità civile nazionale italiana per le vittime delle foibe. (4h) * Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e della altrui salute, in condizioni di emergenza. (2h) |
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. |  | - Conoscere la bandiera nazionale e quella europea.  (2h) | * Acquisire il concetto di diritto e di dovere nell’ambito della vita in comunità.   (4h)   * Identificare i simboli della Nazione: l’emblema e l’inno nazionale, scoprendo il loro significato.   (4h) | * Conoscere l’esistenza di alcune associazioni, di volontariato e non, operanti nella realtà locale   (2h)   * Individuare i beni appartenenti al patrimonio culturale presenti sul territorio e nella regione di appartenenza.   (4h) | * Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni.   (6h)   * Conoscere la finalità della Costituzione, la sua struttura e alcuni dei principali articoli. (6h) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE  *(la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita,* | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | - Sviluppare il rispetto e la cura del materiale scolastico e non che appartiene a sé, agli altri o alla comunità. (2h) | - Saper identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini  e adotta comportamenti per la loro cura e rispetto. (4h) |  | - Conoscere la struttura, le finalità e gli articoli dell’Agenda 2030 per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.  (5h) | - Promuovere azioni di tutela della salute e del rispetto del territorio, in funzione di uno sviluppo sostenibile. Agenda 2030  (4h) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile)* |  |  |  |  | - Rielaborare le proposte e le iniziative del territorio utili a rinforzare le conoscenze legate ai problemi della salute e del rispetto ambientale.  (4h) |  |
| Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |  | - Saper individuare buone pratiche per il risparmio energetico e per l’uso consapevole del  materiale scolastico in |  |  |  |
|  |  | genere. |
|  |  | (4h) |
|  | Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. | - Individuare azioni per il rispetto degli animali, delle piante e della natura in  generale. |  | - Conoscere le regole alla base degli ecosistemi: la relazione tra viventi e non viventi nei diversi ambienti naturali.  (4h) |  |  |
|  |  | (4h) |
|  | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. | - Comprendere il concetto di raccolta differenziata e saper utilizzare i contenitori presenti a scuola. (6h) | - Saper effettuare in modo responsabile la raccolta differenziata e saper utilizzare in modo creativo materiale riciclato  (6h) | - Conoscere l’importanza dell’acqua e il suo corretto utilizzo per evitarne lo spreco. Acqua come elemento esauribile.  (4h) |  |  |
|  | È in grado di utilizzare, accedere a, | - Conoscere e usare alcuni |  | - Conoscere le funzioni | - Conoscere le funzioni | - Conoscere le funzioni principali |
|  | filtrare, valutare, confrontare, | strumenti tecnologici per | principali di programmi di | principali di programmi di | di alcuni programmi: |
|  | creare, programmare e condividere | svolgere determinati compiti: | videoscrittura e di | videoscrittura e di | videoscrittura, presentazione, ecc. |
|  | contenuti digitali, individuando | computer, stampante, | programmi utilizzati per la | programmi utilizzati per la | (6h) |
| CITTADINANZA DIGITALE | anche le informazioni corrette o errate. | scanner, tablet, telecamera, lavagna multimediale.  (2h) | gestione didattica (registro elettronico).  (3h) | gestione didattica. (registro elettronico e Gsuite).  (6h) |  |
| *(consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo; mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto)* |  | - Saper assumere una posizione corretta durante l’utilizzo dei diversi strumenti tecnologici.  (1h) |  |  |  |
| È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione rispettando i criteri |  |  | - Avere un primo approccio alla rete e all’importanza della privacy e della | - Saper utilizzare la rete con la consapevolezza dell’importanza della | - Saper utilizzare la rete con la consapevolezza dell’importanza della privacy, della netiquette e del |
| *Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per* | di corretto comportamento nella rete. | netiquette. (2h) | privacy e della netiquette. (2h) | rispetto del copyright. (2h) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe* | È in grado di riconoscere software, dispositivi, device, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. | - Sperimentare un primo approccio alla video scrittura, al coding e all’interazione con robot e giochi didattici digitali. (6h) | - Saper interagire correttamente con i device presenti in classe, utilizzando alcuni programmi o applicazioni.  Attività di coding (5h) |  |  |  |
|  | È consapevole dei rischi della rete |  |  |  | - Imparare a riconoscere i | - Imparare a riconoscere i |
|  | e sa come riuscire a individuarli e | principali rischi e le insidie | principali rischi e insidie che |
|  | navigare in modo sicuro. | che l’ambiente digitale | l’ambiente digitale comporta e le |
|  |  | comporta e le conseguenze | conseguenze che ne possono |
|  |  | che ne possono derivare. | derivare. |
|  |  | (1h) | (3h) |
|  | Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale. |  |  |  |  |  |
|  | Applicando le regole sulla privacy, |  |  |  |  |  |
|  | sa gestire e proteggere |
|  | informazioni, contenuti, dati e |
|  | identità digitali, come valore |
|  | individuale e collettivo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023** | | |
| *Criteri:* ***Conosce il significato di diritto e di dovere e l’esistenza di leggi e trattati che li garantiscono, quali i regolamenti interni alla scuola, la Costituzione, le Carte Internazionali, volti a promuovere la convivenza sociale e la partecipazione attiva e responsabile.***  ***Conosce e adotta buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell’ambiente, assumendo un atteggiamento rispettoso dell’ecosistema e promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse, a favore di uno sviluppo sostenibile.***  ***E’ capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di alcuni mezzi tecnologici ed informatici.*** | | |
| **DESCRITTORI** | **VOTO** | **GIUDIZIO** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto. | 10 | ***OTTIMO*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza approfondite, operando in modo autonomo e corretto. | 9 | ***DISTINTO*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo corretto. | 8 | ***BUONO*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato discrete capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo generalmente corretto. | 7 | ***DISCRETO*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato sufficienti capacità, operando in modo per lo più corretto. | 6 | ***SUFFICIENTE*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato parziali capacità, operando in modo guidato. | 5 | ***INSUFFICIENTE*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | | | | |
| **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA’** | | | | | |
| **33 ORE/ANNO** | | | | | |
| **VOTO IN DECIMI NEL I E NEL II QUADRIMESTRE** | | | | | |
| **NUCLEI** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI** | | |  |
|  |  | **CLASSE PRIMA** | **CLASSE SECONDA** | **CLASSE TERZA** |
| COSTITUZIONE  *(La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale; i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…); la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale)* | È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Conosce le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.  3h |  |  |
| Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | Applica nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e “manutenzione” di regole condivise..  2h | Conosce i meccanismi di formazione e di diffusione della criminalità organizzata (lotta alle mafie).  4h |  |
|  | Conosce i tre poteri dello Stato (legislativo, esecutivo, giudiziario) e comprende il valore del principio di divisione degli stessi.  3h |  |
| Conosce le varie forme di governo centrale (repubblica, monarchia, dittatura) e locale (Comune e Regione).  4h | Conosce il percorso di formazione e gli ambiti di attività dell’Unione Europea  ed acquisisce consapevolezza di esserne parte attiva.  4h | Conosce il percorso di formazione e gli ambiti di attività dell’ONU e dei principali organismi sovranazionali.  2h |
| Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne comprende la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.  4h | Conosce gli articoli n.3, n.13, n.15 (uguaglianza e libertà) e ne coglie le applicazioni nei vari ambiti della vita sociale, economica, giuridica e politica.  2h | Conosce gli articoli n.34 e n.37 della Costituzione italiana (istruzione e lavoro) e ne coglie le applicazioni nei vari ambiti della vita sociale, economica, giuridica e politica.  3h |
| E’ in grado di riconoscere condotte non rispettose del sé e degli altri e le contrasta in modo costruttivo (lotta al bullismo)  3h | Conosce i diritti e i principi fondamentali sanciti dalla *Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza* ed è in grado di individuare e riconoscere, a livello mondiale, i luoghi e le situazioni in cui tali diritti sono violati o ostacolati.  2h | Conosce la *Convenzione sui diritti delle donne*  *e comprende alcune problematiche relative all’integrazione e alla promozione delle pari opportunità.*  2h |
|  |  | Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo ed è’ in grado di riconoscere nella realtà storica e/o attuale le situazioni in cui i diritti umani vengono rispettati o negati.  2h |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Conosce gli elementi fondamentali dell’educazione stradale.  3h |
| SVILUPPO SOSTENIBILE |  |  | Conosce i principi alla base di una corretta alimentazione ed è in grado di compiere scelte consapevoli per la tutela della propria salute | Sviluppa l’intelligenza emotiva a partire dalla consapevolezza delle proprie sensazioni, emozioni, sentimenti per favorire una buona relazione interpersonale. |
| *(la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile)* | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. | 5h | 3h |
|  | Conosce le tecniche di primo soccorso  2h | E’ in grado di adottare accorgimenti di base in materia di protezione civile, attraverso la conoscenza dei principali rischi naturali legati al proprio territorio  3h |
|  | Conosce il patrimonio artistico-culturale locale e adotta comportamenti responsabili nei confronti di esso  2h |  |
|  | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | È in grado di comprendere le capacità di accesso alle risorse idriche e la tutela della risorsa acqua |  | E’ in grado di riconoscere le scelte adeguate in merito alla costruzione e manutenzione di immobili ed opere pubbliche anche tramite l’osservazione diretta. |
|  |  | 4h | 3h |
|  | Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado  e dell’incuria. | E’ in grado di assumere comportamenti di rispetto e tutela nei confronti degli animali |  | Sa comprendere le problematiche legate al dissesto idrogeologico e le conseguenze per l’ambiente.  3h |
|  |  | 2h |  |
|  | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. | È in grado di effettuare autonomamente la raccolta differenziata e comprendere le differenze tra ciclo del riciclaggio e riutilizzo  2h |  | Sa riconoscere le fonti energetiche e distinguere criticamente le problematiche legate all’utilizzo di differenti tipologie di energia.  3h |
| CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, confrontare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, individuando anche le informazioni corrette o errate. | È in grado di utilizzare una piattaforma di e- learning  3h | È in grado di individuare informazioni in rete riconoscendo se sono corrette o errate.  3h |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *(consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo; mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto)* | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione rispettando i criteri di corretto comportamento nella rete. | È in grado di seguire i criteri di corretto comportamento nella rete.  3h |  |  |
| È in grado di riconoscere software, dispositivi, device, intelligenza artificiale o robot e  interagire efficacemente con essi. | È in grado di riconoscere e utilizzare componenti hardware e software. |  |  |
| *Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe* |  | 3h |
| È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli e navigare in modo sicuro. |  |  | È in grado di individuare i rischi della rete e sa navigare in modo sicuro.  4h |
| Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale. |  | È in grado di riconoscere false identità in rete, operanti anche con finalità malevole. |  |
|  |  | 3h |
|  | Applicando le regole sulla |  | È in grado di proteggere e gestire la propria identità digitale.  3h | È in grado di gestire gli strumenti tecnologici dell’identità digitale |
|  | privacy, sa gestire e proteggere |  |
|  | informazioni, contenuti, dati e |  |
|  | identità digitali, come valore individuale e collettivo. | 2h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023** | | |
| *Criteri:* ***Conosce il dettato costituzionale e i principi fondamentali sanciti dalle Carte Internazionali, comprende il funzionamento del proprio sistema politico ed economico, esercitando una partecipazione attiva e responsabile alla vita della società e favorendo la convivenza civile.***  ***Conosce e adotta buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell’ambiente, assumendo un atteggiamento rispettoso dell’ecosistema e promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse, a favore di uno sviluppo sostenibile.***  ***È capace di acquisire e valutare informazioni, avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei dispositivi e dei mezzi di comunicazione virtuale ed è consapevole dei rischi, delle insidie e delle conseguenze che la fruizione di ambienti digitali comporta.*** | | |
| **DESCRITTORI** | **VOTI** | **LIVELLI** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto. | 10 | ***ECCELLENTE*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza approfondite, operando in modo autonomo e corretto. | 9 | ***AVANZATO*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo corretto. | 8 | ***INTERMEDIO ALTO*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato discrete capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo generalmente corretto. | 7 | ***INTERMEDIO*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato sufficienti capacità e consapevolezza, operando in modo per lo più corretto. | 6 | ***BASE*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato parziali capacità e consapevolezza, operando in modo guidato. | 5 | ***INIZIALE*** |
| Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell’ambiente e nell’uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità ancora in via di acquisizione e ha operato solo in modo guidato. | 4 | ***NON RAGGIUNTO*** |