| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  **Sez. C-E Scuola dell’Infanzia**  **I.C. Mazzini-Modugno**  **Bari** | | |
| --- | --- | --- |
| *Denominazione* | UDA di cittadinanza finalizzata ad obiettivi inclusivi e di successo formativo  attraverso il lavoro cooperativo | |
| ***Competenze mirate***   * ***Comuni/cittadinanza*** | **Competenze chiave europee:**  1. Competenza in materia di cittadinanza  2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  **Riferimenti a cittadinanza globale (Agenda 2030)** Consumo e produzione responsabili (Goal 12) **Competenze di indirizzo tratte dai traguardi**  **Conoscenza del mondo:** osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti  **Il sé e l’altro:** ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme  **I discorsi e le parole:** Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole | |
| Abilità | | Conoscenze |
| -Essere informati di strategie e pratiche di produzione e consumo sostenibile  - Usare un lessico appropriato.  --Capacità di incoraggiare gli altri a impegnarsi in pratiche sostenibili di consumo e produzione  --Sentirsi responsabile per gli impatti ambientali e sociali del proprio comportamento individuale come produttore o consumatore | | -Rispettare la natura avendone cura  -Acquisire conoscenze di buone pratiche nel consumo di alimenti sani e a chilometro zero  -Conoscere le regole del vivere comune e applicarle per l’inclusione di tutti i bambini  -Concetti spaziali e topologici.  - Figure e forme.  - Concetti temporali |
| ***Utenti destinatari*** | Sezioni scuola dell’infanzia alunni di 3-4-5 anni | |
| ***Tempi*** | 10/15 giorni, periodo febbraio | |
| ***Metodologia*** | Attività di osservazione in giardino  Attività laboratoriale*:* cartelloni, pasta di sale, spremuta d’arancia  Circle-time | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | **Interne:** docenti Sez. C-E  **Esterne:** esperti-agronomi | |
| ***Strumenti*** | Giardino (alberi da frutta) sezione, fogli, cartelloni, colori, tempere, pasta di sale, libri | |
|  |  | |
| ***Valutazione*** | Valutazione delle conoscenze/abilità  valutazione della partecipazione e dell’impegno, del contributo personale e della creatività messa in campo  Valutazione delle competenze   1. Rubrica di valutazione del compito 2. Rubrica delle competenze di cittadinanza mirate 3. Scheda di autovalutazione/diario di bordo: Valutazione del proprio prodotto da parte del bambino. | |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI ALUNNI** |
| **Titolo Uda: Un albero per amico: consumo e produzione responsabile**  **Cosa si chiede di fare:** attraverso il racconto della leggenda dell’arancia i bambini realizzeranno nel lavoro cooperativo: spremuta d’arancia utilizzando i frutti raccolti dal giardino, con la pasta di sale modelleranno i frutti, realizzeranno un cartellone con le fasi delle attività svolte, realizzeranno un disegno sulla fase che hanno preferito  **In che modo:** lavoro laboratoriale, circle time a conclusione  **Quali prodotti**: spremuta d’arancia, pasta di sale, cartellone e disegni  **Risorse (strumenti, consulenze opportunità):** giardino della scuola consulenza agronomo |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Soggetti coinvolti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** | Lettura Leggenda dell’arancia e drammatiz-zazione | Testo, immagini | Attenzione e partecipazione. | Docenti e bambini | 1 ora | Interesse.  Capacità di attenzione. |
| **2** | Visita al giardino, raccolta frutti, conoscenza nomencla-tura alberi | Giardino, cestini | Conoscenza degli elementi di botanica: fusto, foglie, frutto, radici | Docenti, bambini, esperto agronomo | 2 ore | Capacità di osservare, ascoltare, seguire regole |
| **3** | Preparazio-ne spremuta d’arancia | Sezione, arance,spre-miagrumi, bicchieri | Assaggiare un frutto riconoscen-do proprietà: dolce-aspro | Docenti, bambini, collabora-tori | 2 ore | Capacità di rispettare il proprio turno nella spremitura dei frutti |
| **4** | Realizzazio-ne di un cartellone e disegni | Sezione, fogli, colori, tempere | Lavorare autonoma-mente e in gruppo per la realizza zio-ne di un prodotto con la coopera zio-ne di tutti | Docenti, bambini | 4 ore | Saper lavorare in modo individuale riproducen-do graficamente l’attività svolta. Saper dare l’apporto personale nell’attività di gruppo, rispettando le regole, i tempi, la consegna |
| **5** | Attività con la pasta di sale: riprodurre le arance | Sezione, pasta di sale colorata | Manipolare la pasta di sale, sviluppando la motricità fine | Docenti, bambini | 2 ore | Realizzare un prodotto con le proprie mani |
| **6** | Circle-time conclusivo | giardino | Raccontare la fase che è piaciuta di più tra le varie attività | Docenti, bambini | 1 ora | Saper parlare in gruppo, senza interrompere i compagni, aspettando il proprio turno. Saper ascoltare gli altri |