Rubrica di osservazione del processo di apprendimento

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Competenza mirata: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPI DI OSSERVAZIONE**  **DIMENSIONI/INDICATORI** | **LIVELLO 1**  **INIZIALE** | **LIVELLO 2**  **BASE** | **LIVELLO 3**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO 4**  **AVANZATO** |
| 1. Sa raccontare e descrivere situazioni ed esperienze vissute. | Il bambino se opportunamente guidato racconta e descrive con parole semplici un vissuto | Il bambino racconta e descrive semplici esperienze in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. | Il bambino racconta e descrive esperienze in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite | Il bambino racconta e descrive in autonomia esperienze mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità |
| 2. Sa narrare un racconto, una favola, una fiaba | Il bambino se opportunamente guidato sa narrare un racconto, una favola, una fiaba. | Il bambino narra un racconto, una favola, una fiaba in situazioni note mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. | Il bambino narra un racconto, una favola, una fiaba in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite | Il bambino narra racconti, favole e fiabe in autonomia esperienze mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità |
| 3. Comunica attraverso una pluralità di linguaggi | Il bambino se opportunamente guidato e stimolato si esprime attraverso un linguaggio verbale e non verbale | Il bambino si esprime utilizzando un linguaggio verbale e non verbale in modo chiaro | Il bambino comunica attraverso una pluralità di linguaggi in maniera ricca e pertinente | Il bambino comunica utilizzando una pluralità di linguaggi in diversi contesti comunicativi |
| 4. Scopre la presenza di lingue diverse | Il bambino se stimolato mostra curiosità verso la presenza di altre lingue | Il bambino mostra interesse e accetta la presenza di altre lingue. | Il bambino acquisisce consapevolezza della presenza di altre lingue | Il bambino consapevole della presenza di altre lingue pone domande sulle stesse |