

IL LABORATORIO DELLE COMPETENZE

“L’obiettivo principale di qualunque atto di apprendimento è la sua utilità futura” (J. Bruner)

Progettare per competenze

2 questioni

1^ questione:

- cosa s'intende per competenze di base e per competenze chiave
- Differenza tra competenze chiave e competenze di cittadinanza

2^ questione:

- un obbligo normativo ?
- una necessità sociale e culturale ?



1^ questione

Hard skills e
soft skills (Life/trasversali)



Hard skills e soft skills

- Le hard skills sono le competenze di base, cioè le **competenze tecniche, professionali, disciplinari.**
- Un contabile avrà solide conoscenze in ambito economico, mentre un programmatore avrà competenze tecniche nel settore informatico.
- Le hard skills degli insegnanti
- Le soft skills includono le **competenze trasversali, di tipo sociale, comportamentale, relazionale, comunicativo ...**
- Queste competenze lavorative “leggere” permettono di valutare i comportamenti sul posto di lavoro o nello studio
- Le soft skills **dipendono dalle inclinazioni innate o “educate” della persona** e hanno bisogno di tempi lunghi per essere acquisite e rinforzate.
- Le soft skills degli insegnanti

Competenze chiave e competenze di cittadinanza



Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

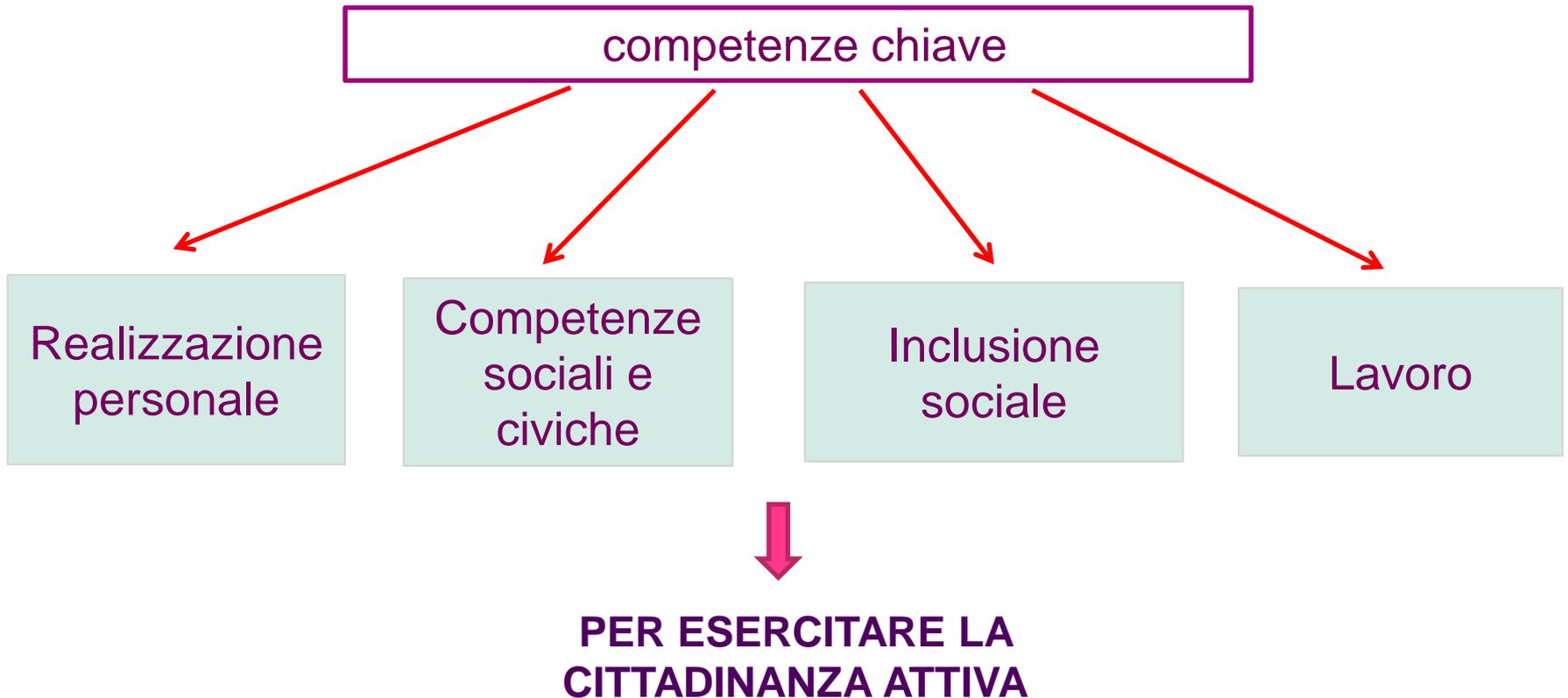
- **Le competenze** sono definite alla stregua di una **combinazione** di conoscenze, abilità e attitudini da manifestare in situazioni reali di vita e lavoro.
- Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la **realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.**
- Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

LE 8 COMPETENZE CHIAVE LLL (U.E. 18-12-2006)

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e intraprendenza;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Raccomandazione UE 2006

La mappa delle competenze chiave/di cittadinanza



COS'È LA COMPETENZA

Raccomandazione UE del 23/05/2018

- Ai fini della presente Raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti [cioè: modi di essere, saper essere] in cui:
- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o **situazioni**.

ATTITUDINE E ATTEGGIAMENTO

Attitudine: Disposizione innata per certe attività, inclinazione, talento

Atteggiamento:

- Comportamento assunto da una persona o da una collettività in una determinata circostanza o nei riguardi di altre persone e collettività, (*Treccani*)
- Disposizione mentale di fronte a una determinata situazione (Garzanti)
- Con il termine atteggiamento si indica la disposizione di ogni persona di produrre risposte emotive, sentimentali, comportamentali, determinate dall'ambiente familiare, sociale o lavorativo, riguardo a situazioni, gruppi o oggetti. (*educalingo.it*)

RACCOMANDAZIONE UE 22-5-2018

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6. competenza in materia di cittadinanza;**
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza n. 6

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle **strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici** oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



EDUCAZIONE CIVICA

AGENDA 2030

MIUR - INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI - FEBBRAIO 2018

- Le otto competenze chiave, così come recita la *Raccomandazione UE*, “sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione” e si caratterizzano come competenze per la vita.
- Costituiscono, dal punto di vista metodologico, un framework capace di **contenere** le competenze culturali afferenti alle diverse discipline e **le competenze metacognitive, metodologiche e sociali necessarie ad operare nel mondo e ad interagire con gli altri.**
- Uno scenario del tutto coerente è delineato nei 17 obiettivi enunciati dall’ONU **nell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Il futuro

LA SCUOLA DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

1. La scuola del SAPERE ma anche del SAPER FARE

→ *le competenze chiave*

2. La scuola che forma il cittadino

→ *le competenze di cittadinanza attiva*

3. La scuola del cittadino del mondo

→ *le competenze di cittadinanza globale*

Esempi

Competenze chiave

- La *ballerina*
- L'*atleta*
- L'*antennista*
- La gita ad Antibes
- Le drammatizzazioni

Cittadinanza Attiva

- Elezione del Sindaco
- I poteri delle Regioni
- I finanziamenti UE
- Le regole civili

Cittadinanza globale

- I soldati feriti in IRAK
- L'allerta arancione in Puglia
- I migranti
- Dissesto a Matera

Dare *senso* all'apprendimento delle
normali solite tradizionali conoscenze



2[^] questione

- UN OBBLIGO ?
- UNA NECESSITÀ SOCIALE E CULTURALE ?

IL RAPPORTO EXCELSIOR 2010

Quali competenze le aziende
chiedono ai giovani da
assumere



	Nord Ov.	Nord Est	CentroSud	Isole
1. Capacità di lavorare in gruppo	56,2	54,9	56,6	51,0
2. Capacità di lavorare in autonomia	47,4	44,6	44,1	43,8
3. Abilità nel gestire rapporti	44,7	40,1	39,3	35,0
4. Capacità di risolvere problemi	39,2	34,6	37,5	39,0
5. Capacità comunicativa	36,6	32,7	30,9	27,2
6. Abilità manuali	36,2	41,4	42,6	42,7
7. Capacità direttive e di coordinamento	17,4	16,9	16,8	22,8
8. Competenze informatiche	16,4	12,6	13,1	13,0
9. Abilità creative e d'ideazione	13,2	13,2	14,3	16,0
10. Conoscenza di lingue straniere	11,5	9,5	9,4	6,3

sempre in Italia ...

Le competenze di AlmaLaurea



- **Autonomia**
- **Capacità comunicativa**
- **Problem Solving**
- **Team work**
- **Fiducia in se stessi**
- **Flessibilità / Adattabilità**
- **Resistenza allo stress**
- **Capacità di pianificare ed organizzare**
- **Apprendere in maniera continuativa**
- **Conseguire obiettivi**
- **Gestire le informazioni**
- **Spirito d'iniziativa**
- **Leadership**

e altrove ...

- OMS
- UNICEF
- USA
 - Università di Phoenix e Palo Alto
 - MIT di Boston
 - High school di Chicago



Organizzazione Mondiale della Sanità (1993)



Life skills:

- ❖ *«competenze sociali e relazionali che permettono ai ragazzi di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a se stessi, agli altri e alla comunità»*
- ❖ *competenze di gestione del sé «che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni e gli stress della vita quotidiana»*

Organizzazione Mondiale della Sanità (1993)



Life skills per l'OMS:

- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Senso critico
- Decision making
- Problem solving
- Creatività
- Comunicazione efficace
- Empatia
- Skill per le relazioni interpersonali

UNICEF (2015)

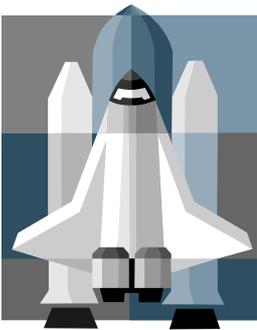


L'UNICEF sostiene che non esiste un "elenco definitivo" di competenze, ma ne enumera molte generalmente considerate importanti

- Saper prendere decisioni
- Creatività
- Senso critico
- Autoconsapevolezza
- Capacità relazionali
- Comunicazione efficace
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Empatia

Le competenze di Phoenix (Univ. Arizona) e Palo Alto (Univ. California)

Future work skills 2020



- **Sense – making**
- **Social intelligence**
- **Pensiero creativo e adattivo**
- **Cultura trasversale**
- **Pensiero elaborativo**
- **Conoscenza dei new media**
- **Multidisciplinarietà**
- **Organizzazione mentale**
- **Gestione delle informazioni**
- **Collaborazione virtuale**

Denominatori comuni



Pensiero creativo e adattivo



Essere intraprendente/Spirito di iniziativa



Collaborazione – Team work



Problem solving



Capacità di pianificare e organizzare



Autonomia



Conoscenza dei new media



Apprendere in maniera continuativa

LA NORMATIVA

Obbligatorietà del loro apprendimento

- Indicazioni nazionali 2012
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari (Febbraio 2018)
- Miur – Nota 1143 del 17/5/2018
- Miur - Documento di lavoro del 14/8/2018
- D. Lgs. 62/2017. Esame di Stato, prova orale.
- Linee Guida per RAV marzo 2017
- Certificazione delle competenze - D. Lgs. 742/2017
- D. Lgs. 741/2017 (Esame di Stato)
- D. Lgs. 742/2017 (Certificazione competenze)
- L. 92/2019. Educazione civica

Miur – Nota 1143 del 17/5/2018

- La scuola ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita **come persona e come cittadino**

Miur - Documento di lavoro 14/8/2018

... Si tratta di perseguire le finalità del Goal 4 dell'Agenda 2030:

"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" come primo passo necessario per conseguire anche gli altri 16 Goal, obiettivi per lo sviluppo sostenibile del nuovo quadro strategico delle Nazioni Unite che pone istruzione, educazione e formazione di qualità come fondamenta su cui sviluppare tutto l'edificio dell'Agenda 2030 ...

D.lgs.62/2017

Art.1 comma 3

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Art.8 comma 5

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla **capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza ...**

Art. 9 comma 1

La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

D.M. 742/2017 - Articolo 1

- 1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.
- 2. **La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato**, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.
- 3. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una **valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.**

D.M. 741/2017 - Articolo 1° (Colloquio)

- 1. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
- 2. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.
- 3. **Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.**

Educazione civica

Legge-20-agosto-2019-n.-92 Art. 3 comma 1 e 2

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento:

Comma 1

- a) **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**;
- c) **educazione alla cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Comma 2

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

LA REDAZIONE DEL RAV

Linee Guida
marzo 2017



4 Competenze di cittadinanza ai fini della compilazione della sezione 2.3 del RAV da valutare

1. Competenze sociali e civiche
2. Competenze digitali
3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
4. Imparare a imparare.

QUINDI PROGETTARE PER COMPETENZE



- UN OBBLIGO NORMATIVO
- UNA NECESSITÀ SOCIALE E CULTURALE

ABILITA' E COMPETENZE

- Le abilità si manifestano in classe durante le verifiche di acquisizione delle conoscenze
- Le competenze si manifestano *in situazione*
- Oppure in situazione simulata
- Oppure con la destrutturazione del ruolo alunno (role playing)

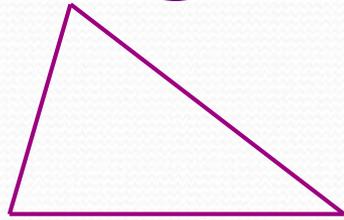
ESIBIZIONE DI COMPETENZE

Esempi

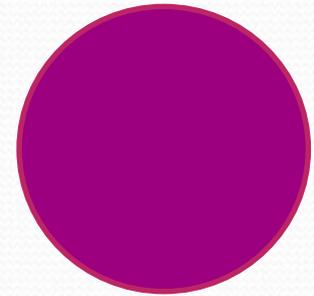
- L'antennista e il teorema di Pitagora in situazione.
- L'alunno fuori dall'aula: al bar, all'estero ...
- Le attività motorie (danza, nuoto, atletica, il teatro)
- Le drammatizzazioni
- Ecc.



Il giardino e il lampione

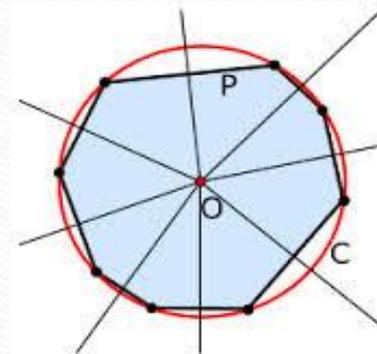
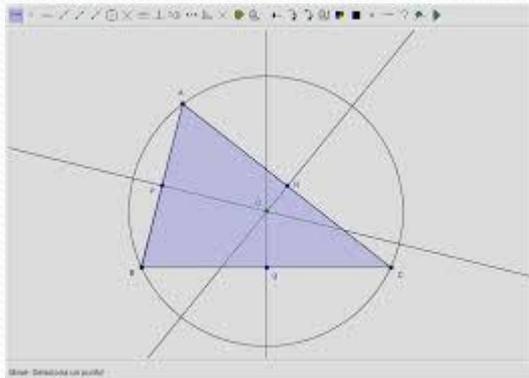


il giardino



raggio di luce
del lampione

Dove collocare il lampione nel giardino?

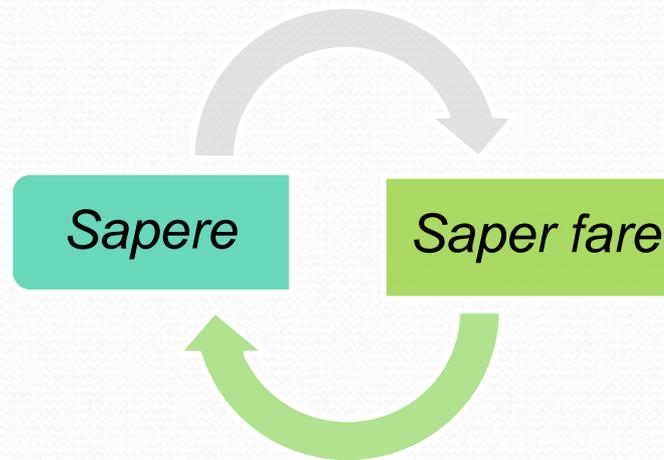


Lo strumento operativo



L'unità di apprendimento

Le competenze di cittadinanza



Senza sapere il fare diventa un puro esercizio addestrativo, senza saper fare il sapere rischia di essere erudizione fine a se stessa.

Ri-centrare la scuola

- *Coniugare scuola di massa e scuola di qualità*
- *Lavorare nella società della conoscenza del XXI sec.*
- *Dalle conoscenze /abilità alle competenze*



video ken robinson
video did you know?