**FOGGIA - LAB 23-24.2.2018**

**GRUPPI TRASVERSALI SECONDARIA (MAX DUE PER OGNI DISCIPLINA)**

**PRIMARIA E INFANZIA INDIFFERENTE**

Materiale necessario:

* MODELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PRIMARIA E SECONDARIA
* PROFILO DI USCITA INFANZIA/PRIMARIA

**GRUPPO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPETENZA O COMPETENZE-FOCUS (MAX 3)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**ANALISI E PRIMA INDIVIDUAZIONE DELLE DIMENSIONI COGNITIVE E SOCIOAFFETTIVE IMPLICATE CON TITOLO E BREVE DESCRIZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**IPOTESI DI SITUAZIONE-PROBLEMA**

|  |
| --- |
|  |

**INDIVIDUARE TEMATICHE DISCIPLINARI CHE SI PRESTANO ALL’ELABORAZIONE DI UNA SITUAZIONE-PROBLEMA (RISORSE COGNITIVE PRIORITARIE)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ELABORAZIONE DEL COMPITO/PRODOTTO INDIVIDUANDO LE VARIE FASI DEL LAVORO, ATTRIBUENDO INCARICHI DIFFERENZIATI E CONTESTUALMENTE ABBOZZANDO UNA RUBRICA DI PRODOTTO CHE PRESENTI SULL’ASSE VERTICALE LE DIMENSIONI GIA’ SEMI-INDIVIDUATE E SULL’ASSE ORIZZONTALE GLI INDICATORI DESCRITTI A 4 LIVELLI**

|  |
| --- |
| DESCRIZIONE |

**RUBRICA DI PRODOTTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI  INDICATORI | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

**INDIVIDUARE INDICATORI CHE MOSTRINO GLI ATTEGGIAMENTI DEGLI ALLIEVI DURANTE IL COMPITO**

**RUBRICA DI PROCESSO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI  INDICATORI | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

**RELAZIONE AUTORIFLESSIVA IN COLLABORAZIONE CON ALLIEVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI CRITICITA’** |
|  |  |